

PRINCIPIOS Y VALORES EN LA EDUCACION SUPERIOR DE COLOMBIA:  
Caso De Alumnos De La Universidad Incca De Colombia

JHON HADER ARDILA REY  
GINA PAOLA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA  
UNIDAD ACADÉMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRACTICA DOCENTE  
BOGOTA- COLOMBIA  
2015

JHON HADER ARDILA REY  
GINA PAOLA GONZÁLEZ FERNÁNDEZ

INVESTIGACION PARA OPTAR AL TITULO DE ESPECIALISTA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA

ASCESOR  
PROFESOR CARLOS ARTURO CELY NIÑO

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA  
UNIDAD ACADEMICA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
PLANIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PRACTICA DOCENTE  
BOGOTA- COLOMBIA  
2015

BOGOTA- COLOMBIA  
2015

Nota de Aceptación

---

---

---

---

Presidente del Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Bogotá 4 de Julio de 2015

DEDICATORIA:

A Dios por permitirnos el privilegio de ser hijos  
Suyos y el gozo de compartir de su palabra  
En pequeños procesos como este proyecto de grado,  
A nuestras familias y al asesor Carlos Cely  
Por el interés y confianza depositada.

## AGRADECIMIENTOS

ALTAMENTE AGRADECIDOS CON:

DIOS, por depositar tan bonito proyecto en manos nuestras y guiarnos en el proceso a pesar del corto tiempo, permitiéndonos dejar un poco de su palabra en los grupos objeto de estudio y en las personas que preguntaron acerca del proyecto.

A LA UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA, por permitir el trabajo de investigación con sus estudiantes de primero y sexto semestre.

A LA UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA, Por abrir espacios académicos que favorecen proyectos de investigación como este, que irradian positivamente a los ejecutantes como a quienes deseen continuar profundizando en estos temas tan importantes.

AL PROFESOR CARLOS CELY, por su disposición y buen ánimo en cada clase y especialmente por motivar temas tan interesantes y poco probables para una especialización.

A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA, por la disposición que prestaron al tema de investigación y la franqueza en sus respuestas.

A TODAS LAS PERSONAS Y AMISTADES que rodearon este proceso, como don William Castro, Pastor Arturo Rojas e incluso las que no le apostaron ha dicho trabajo, puesto que nos alentaron a indagar mucho más.

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	13
1. OBJETIVOS .....	16
1.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMÁ .....	17
1.2.1 DEFINICION DEL PROBLEMA .....	17
1.2.2 JUSTIFICACIÓN .....	17
1.3 CONCEPTOS QUE ORIENTAN ESTE EJERCICIO INVESTIGATIVO. ....	19
1.3.1 QUE ES UN PRINCIPIO Y UN VALOR?.....	19
1.3.2 REFLEXION FRENTE A LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR .....	21
1.3.3 INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Y SUS VALORES.....	28
1.4 PROBLEMAS GENERADOS DE LAS REALIDADES FUERA DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES.....	31
1.4.1 COMPORTAMIENTO DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SEGÚN ESTADÍSTICAS: suicidio, deserción universitaria, aborto, divorcio y violencia intrafamiliar.....	31
1.5 PROCEDER METODOLOGICO .....	43
1.5.1 TRABAJO DE CAMPO, UN ENCUENTRO CON LOS IMPLICADOS.....	43
1.5.2 DE LAS REALIDADES DE LOS ACTORES.....	45
1.5.3 CONOCIENDO IMAGINARIOS Y CONCEPCIONES .....	45
1.6 COMENTARIOS SOBRE EL CAMINO RECORRIDO.....	47
1.6.1 ANALISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO .....	47
1.7 CRONOGRAMA .....	48
1.8 DE LO DESCUBIERTO .....	49

1.9 RECOMENDACIONES..... 50  
BIBLIOGRAFÍA..... 52

## LISTA DE TABLAS

	Pág
Tabla 1. Valores en educación superior	22-24
Tabla 2. Valores según bibliografía	26-27
Tabla 3. Los valores del PEI de la educación superior en Colombia	29-30

## LISTA DE GRÁFICAS

	Pág
Gráfica 1. Suicidio en Colombia (2004-2013)	31
Gráfica 2. Casos de suicidio según rango de edades	32
Gráfica 3. Motivos de suicidio	33
Gráfica 4. Grado de escolaridad de quien comete suicidio en Colombia (2011-2013)	34
Gráfico 5: Nivel de deserción en educación superior según semestre	34
Grafico 5.1 Porcentaje de deserción en estudios superiores por semestre	35
Gráfico 6: Deserción según área de conocimiento	35
Gráfico 7: Tasa de Cobertura	36
Gráfico 8: Tasa de deserción en Colombia a diciembre de 2013	37
Grafico 9: Comparativo de embarazos planeados, no planeados, abortos (1989 - 2008).	38
Grafico 10: Tabla comparativa de embarazos deseados y no deseados y su terminación, por regiones en el mundo	39
Grafico 11: Casos de divorcio en Colombia	40
Gráfico 12: Casos de violencia intrafamiliar en Colombia (2004-2013)	41
Gráfico 13: Casos más frecuentes de Violencia intrafamiliar (2009-2010)	42

## LISTA DE ANEXOS

	Pág
Anexo A. Encuestas	56-60

## GLOSARIO

**HONESTIDAD:** cualidad que refleja rectitud en la manera de actuar, es decir persona sencilla que procede con sinceridad y verdad.

**IGUALDAD:** es reconocer a todos los ciudadanos los mismos derechos.

**JUSTICIA:** es la ordenación correcta de las relaciones con las personas y las instituciones

**LIBERTAD:** es la facultad de actuar sin coacciones de ningún tipo.

**RESPONSABILIDAD:** persona que actúa de manera consciente y oportuna en el cumplimiento del deber contraído

**SOLIDARIDAD:** asistencia recíproca entre las personas.

## RESUMEN

La educación en valores debe ser abordada en la educación superior, ya que al formarse personas capacitadas profesionalmente para ejercer en el mundo laboral, es necesario que sean seres humanos con educación integral, en el que los principios, valores y ética, hagan parte de su diario vivir. Por lo que las instituciones de educación superior en Colombia deben considerar en sus proyectos institucionales-curriculum, la formación de principios y valores. Teniendo presente que tanto profesores como estudiantes necesitan ser formados en este tema, los primeros por ser mediadores de la información que se imparte y los segundos porque son los futuros profesionales del país y la labor que ejerzan deben realizarla con toda la integridad. Las universidades colombianas tienen incluidos en su proyecto académico la formación de valores, dando cumplimiento a la ley colombiana de educación, porque esta así lo exige, pero estadísticas sobre suicidio, violencia intrafamiliar, abortos, divorcios, y los resultados arrojados por medio de una encuesta aplicada a estudiantes de la universidad INCCA de Colombia, dan muestra que el país requiere que se realicen esfuerzos por promover el estudio o si es el caso, se instaure un programa consiente sobre la importancia de los valores en la formación de un profesional.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación parte del estudio de la teoría de los valores y su impacto en el cumplimiento de los principios; se pretende investigar sobre la importancia que los alumnos le dan a este aspecto en su formación académica superior, tomando para observación a estudiantes de primer y sexto semestre de la universidad INCCA de Colombia, pertenecientes a la facultad de cultura física en las materia de gimnasia básica y educación física en el pre-escolar respectivamente; para lo cual se recurrirá a la aplicación de una encuesta que evidencie el conocimiento que los alumnos en observación tienen sobre estos dos términos, identificando si los saben diferenciar o si por el contrario hay desconocimiento de la relevancia de uno sobre el otro; generando una hipótesis sobre la educación impartida en el seno familiar y cómo repercute en el quehacer académico de los estudiantes, facilitando de alguna manera comparar las actitudes y aptitudes de los grupos de observación vs rendimiento académico e impacto social. Por otra parte, busca indagar sobre varios aspectos, esencialmente la deserción universitaria y sus motivaciones, realizando un análisis del clima social de nuestra capital, donde la interacción del estudiante es directa; se tendrán en cuenta las estadísticas de violencia intrafamiliar, como vía para fundamentar la falencia de los principios y valores en varias generaciones, las cuales quizás hayan incidido en los niveles de tensión y distanciamiento familiar e impulsado la deserción académica en los estudios superiores; es importante resaltar que este trabajo pretende generar inquietud sobre la necesidad de la profundización de los principios y valores, enfatizando en los estudiantes universitarios; sin el temor de tener que dejar de lado su identidad personal que los caracteriza.

El tema de los valores es considerado un tema subjetivo, Meinong, quien fue un filósofo austriaco destacó que el valor depende de la concepción que el ser humano le da a las cosas, es decir que el valor no es una propiedad inminente del objeto o ser, sino que la valoración es externa, porque depende del significado que otros le den a los objetos o seres. El filósofo alemán Max Scheler ha sido quien más ha trabajado el tema del valor desde tres puntos de vista: el religioso, el vital y el espiritual y considera que los valores son objetivos que van impregnados en las cosas y seres. No necesitan una intervención de personas para que sean válidas o aceptadas<sup>1</sup>

La educación es una ciencia clave en el estudio del comportamiento humano<sup>2</sup> (Arana, 2, 2000), pero es necesario el contenido de lo que se educa, ya que

---

<sup>1</sup>MORENO VILLA, Mariano. Filosofía. Vol. II, Antropología, Psicología y Sociología, Editorial MAD, pág. 121, España.2003.

<sup>2</sup> ARANA, Martha; y BATISTA, Nuris. 2000. "la educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional". {20 de enero de 2015}. (<http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>).

educar es un acto, pero debe existir un material que se tome para impartir al educando lo que se le quiere enseñar. Es por esto que hay que tener cuidado sobre los contenidos de lo que se educa, ya que esto determina la calidad de seres humanos que intervendrán en la sociedad. Debido a que el objetivo específico de la educación es preparar seres humanos aptos para vivir en sociedad y capaces de desarrollar sus proyectos de vida. De aquí se desprende la importancia de inculcar valores en los niños y jóvenes de tal manera que les permita vivir en armonía, paz y tolerancia.

La sociedad hoy día enfrenta una crisis de valores, ya que se ha desvirtuado la idea de lo que es bueno o malo, y los valores se han relativizado. Scheler critica efectivamente esto de filósofos como Kant, porque las apreciaciones subjetivas sobre las cosas, seres y situaciones llevan a una sociedad que no es consciente de las diferencias y se convierten en sociedades intolerantes e irresponsables, ya que al relativizar el entorno siempre habrá una excusa o explicación para hacer o no lo correcto; y lo correcto es aquello que lleva a un bien común, donde la prioridad es “Haz a los demás lo que quieres que hagan contigo”.

Partiendo del estudio de la teoría de los valores, se hace una investigación sobre la importancia de este aspecto en los estudios superiores que se imparten en la universidad INCCA de Colombia en los semestres de primero y sexto respectivamente, proponiendo los valores cristianos, como esa opción que el ser humano debe tomar para desarrollar su proyecto de vida. Este proyecto de investigación pretende dar aportes importantes para el mejoramiento de la calidad de vida, dando a conocer la necesidad de vivir sobre principios que irradian valores en una sociedad cambiante, impactando a mediano plazo con el ejemplo, pues como lo dijo EINSTEIN.

“Dar ejemplo

No es la principal manera  
De influir sobre los demás;  
Es la única manera”

Además se proponen los valores cristianos, como la opción que el ser humano debe tomar para desarrollar su proyecto de vida, dando orden a la investigación en apartados secuenciales que faciliten al lector la comprensión del tema de investigación.

Por tanto este proceso se enfocara en indagar los valores que la universidad introduce en su currículo vs la aplicabilidad, relevancia, importancia y resultado que generan en sus estudiantes y como estos afectan directa o indirectamente a la sociedad. De tal manera que el trabajo está dividido en nueve secciones, siendo las secciones uno y dos la base teórica del trabajo, la tres y cuatro revisa los valores que las universidades colombianas promueven a través de sus proyectos de educación. La sección cinco es un estudio del caso de la universidad INNCA de

Colombia, la seis analiza los resultados de la sección cinco y la sección siete se incluye el cronograma de trabajo de esta tesis. La sección ocho son las conclusiones y la sección nueve las recomendaciones sobre el estudio de los valores cristianos.

## **1. OBJETIVOS**

### **1.1. OBJETIVO GENERAL**

Demostrar que los principios y valores son fundamentales en la formación académica superior de Colombia.

#### **1.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Diferenciar un principio de un valor
2. Evidenciar el concepto de principio y valor que tienen los estudiantes fuente de estudio.
3. Mostrar que la dificultad actual de la educación superior es una crisis de valores.
4. Demostrar que los principios y valores son parte fundamental de la formación integral del estudiante universitario como ser complejo y social.
5. Evidenciar que los valores no coartan la libertad de pensamiento.

## 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.2.1 DEFINICION DEL PROBLEMA

La universidad INCCA de Colombia maneja un gran número de pregrados y posgrados en distintas carreras, evidenciando en sus programas una excelente estructura académica y sin lugar a dudas un excelente pensum, además dirigen sus procesos sobre la Honorabilidad, cooperación, solidaridad, justicia, Honestidad individual y social; sin embargo en el programa de cultura física es notorio el poco compromiso, bajo cumplimiento en las responsabilidades académicas y la tendencia al poco esfuerzo por parte del estudiantado; todo esto enmarcado en incumplimientos a clases y problemas fuera de la palastra educativa a razón del consumo de alcohol y en algunos casos de sustancias psicoactivas; sumando el abandono de estudios en un pequeño número de estudiantes que engrosan el gran número de deserción en el país. Además no se cuenta con estudios sobre principios y valores y su impacto en la formación académica y comportamental de los estudiantes de la universidad INCCA de Colombia, como posible factor detonante de los conflictos internos y externos del educando.

### 1.2.2 JUSTIFICACIÓN

Al mirar a nuestro alrededor, se evidencia el desmoronamiento del ser humano y especialmente de los hogares colombianos, sin embargo somos un país que aún tiene leyes que permiten la libertad sobre normas, las cuales han incidido en que no seamos quienes manejemos las estadísticas más altas de divorcios, pero si estamos en aumento y sin lugar a dudas la industrialización, el libre comercio y la necesidad de mano de obra han generado aceleramientos, niveles de stres muy altos que impactan a los hogares; sumando la facilidad para formar parte de los deudores a bancos, corporaciones y toda la miel que atrae a buscar una mejor calidad de vida tras el impacto publicitario, arrastrando el pensamiento del ser humano a una misma línea, sobre la cual ubican la felicidad con economía, llevando a que las personas no busquen lo que los hace felices sino el dinero como fuente primaria, desdibujando la unión familiar como prioridad y alejando los principios, tanto!..., que causa estupor hablar de ello en una sociedad absorbida por el deseo de poder para poder y no del poder para servir; siendo en parte la perdida de los principios, la ganancia de un impacto negativo en la sociedad que genera valores indistintamente según la necesidad, desprendiendo antivalores que repercuten en la esencia académica, donde el joven universitario intenta encontrar una oportunidad para su supervivencia y no para impactar a la sociedad. Acercándonos más al objeto de investigación, es fácil detectar que la mayoría de

los hogares de los jóvenes universitarios son disfuncionales y en muchos de estos casos las madres están como cabeza de hogar, desmembrando los principios bíblicos y al mismo tiempo los principios de una sociedad basada en la equidad; por lo que cada quien está creando sus propios parámetros de libertad.

Si la investigación se trata de seguir las huellas de un problema, es indispensable entender que la sociedad está envuelta en muchos conflictos que repercuten en la calidad de la educación y los propósitos de la misma, ahora bien, si observamos con atención, la problemática central de las guerras internas del individuo, las guerras interpersonales dentro del núcleo familiar, las guerras de un país o incluso las guerras entre países, se centran en el deseo de poder, en el egoísmo, en la avaricia, en la búsqueda del placer y la venganza; envolviendo el amor en una sola capsula, sin definir los conceptos eros, fileo y ágape; donde sin lugar a dudas, los tres se pierden en el contexto humano, pero la pregunta es ¿Por qué? , consideramos importante resaltar que los principios y valores; como la razón, se han ido desdibujando, ahora vemos como suben a internet videos de personas torturando animalitos, hombres golpeando mujeres, observamos universitarios burlándose de catástrofes de niños por situaciones racistas, jóvenes que se apuñalan porque uno usa una camiseta distinta a la de su equipo favorito, en fin; los conflictos internos del ser humano que generan la pérdida de valores tan esenciales como el respeto por la vida, has ido en aumento, gracias a la perdida de principios. Pues la libertad de pensamiento y el temor a aceptar que hay un ser supremo, ha motivado al ser humano a trabajar por demostrar la no existencia de Dios; buscando una independendencia en sus propias capacidades, es decir alejándose de los principios, creyendo que sus metas son más altas y sus capacidades suficientes.

Por esta razón, tomamos la línea de investigación exploratoria y descriptiva, permitiéndonos indagar acerca del problema de una manera general sin profundizar en otros temas que posiblemente afecten al rendimiento académico como se señaló anteriormente y podernos centrar en (principios y valores), facilitando la utilización de medios como la encuesta, para conocer acerca de la historia formadora en base a principios y valores del grupo en estudio y dejar abierta la posibilidad de continuar profundizando en este tema tan importante a quienes bien tengan hacerlo.

El ejercicio investigativo se centra en demostrar que si se siguen principios se pueden generar valores que impacten positivamente a los estudiantes que buscan una formación académica a nivel superior, mejorando sustancialmente su actitud y compromiso frente a los deberes académicos, garantizando un comportamiento adecuado en medio de una sociedad influenciabile hacia lo permisivo y negativo, logrando un impacto social significativo.

## 1.3 CONCEPTOS QUE ORIENTAN ESTE EJERCICIO INVESTIGATIVO.

### 1.3.1 QUE ES UN PRINCIPIO Y UN VALOR?

Según la Real academia de la lengua española, unas de las definiciones de principio que podríamos tener en cuenta para el propósito de esta investigación, procede del latín (*principium*) y la define como “Base, origen, razón fundamental sobre la cual se procede discurrendo en cualquier materia.”- “Cada una de las primeras proposiciones o verdades fundamentales por donde se empiezan a estudiar las ciencias o las artes.”- Norma o idea fundamental que rige el pensamiento o la conducta. Es importante para este punto señalar al profesor Stephen R. Covey, quien es cofundador de la organización Franklin-Covey y trabajo en su libro denominado “EL LIDERAZGO CENTRADO EN LOS PRINCIPIOS”, enfatizando el concepto de principio como ley natural y norma que tiene validez universal., es decir que al ser una ley es inmutable en el tiempo y si tiene validez universal es aplicable a todo ser humano, cultura raza, etc, es importante entender el concepto de principio como una ley estática, inmutable en el tiempo e inmarcitable; como ejemplo podemos ir a Génesis 2 :24 “Por tanto el hombre dejará a su padre y a su madre y se unirá a su mujer, y serán una sola carne”; este es un principio Bíblico que nos muestra el orden lógico de la naturaleza según sus características físicas, fisiológicas, mentales, actitudinales, anatómicas que permiten una complementación efectiva y razonada para el bien humano; sin embargo el ser humano ha ido cambiando sus pensamientos y formas de vida bajo intereses particulares y no generales, por tanto nacen los valores que en términos filosóficos es “cualidad que poseen algunas realidades, consideradas bienes, por lo cual son estimables. Los valores tienen polaridad en cuanto son positivos o negativos, y jerarquía en cuanto son superiores o inferiores”<sup>3</sup>. La disciplina que se encarga de estudiar los valores es la axiología y tanto filósofos como pensadores han contribuido de alguna manera con el estudio de los valores, entre estos se encuentran Max Scheler, Immanuel Kant, Nicolai Hartman entre otros.

Según Frondizi (1958)<sup>4</sup> explica dos corrientes de las doctrinas del valor, una llamada subjetiva y otra objetiva. La primera doctrina supone que los valores son creados por los sujetos, es decir que se le da validez a algo a alguien dependiendo de quién hace dicha valoración; uno de los exponentes de esta apreciación es Nietzsche<sup>5</sup> la doctrina objetiva encuentra su mayor representante en Max Scheler para quien los valores son inmutables y no dependen de las

---

<sup>3</sup> RAE. {18 de junio de 2015} disponible en: (<http://lema.rae.es/drae/?val=valor>).

<sup>4</sup> FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores? México D.F. Fondo de cultura Económica, 1958.

<sup>5</sup> REMOLINA, Gerardo. La Formación en valores. Bogotá, 2005.

valoraciones que el hombre realice. Frondizi<sup>6</sup> afirma que el valor tiene un carácter contradictorio, ya que depende de una cualidades claramente evidentes a través de los sentidos pero a la vez no se puede valorar sólo por éstas cualidades.

Al analizar el concepto de principio y valor podemos entender que si el principio es el punto de partida, el valor es el punto de vista individual o grupal de dicha partida, regresando al ejemplo de génesis 2:24 podríamos decir que el principio es la unión entre hombre y mujer, y el valor esta dado en la aceptación o no de dicho principio, sin embargo este principio no desaparece al ser inmutable en el tiempo, aunque aparezcan reacciones sustentadas o creadas como lo supuso Nietzsche, en la libertad de pensamiento, de género, época, cultura, raza o religión; otro ejemplo también tomando la Biblia como referente seria Romanos 13:1 “Sométase toda persona a las autoridades que gobiernan. Porque no hay autoridad sino de Dios, y las que existen, por Dios son constituidas”. En este caso el principio es el sometimiento a la autoridad, el valor es referente a la obediencia, respeto hacia dicha autoridad, pues si nos damos cuenta hoy en día, las personas no respetan las normas establecidas por la ley (señales de tránsito), es decir que sus valores están decayendo, impulsados por la presión y la velocidad con que se mueve la sociedad empujándolos a violar el principio de sometimiento. Es por esta razón que se deben identificar claramente los principios para poder establecer los valores que permitan un mejoramiento en el pensar, sentir, hablar y actuar de las personas, especialmente de quienes se preparan académicamente en los estudios superiores.

El presente trabajo no pretende entrar en la discusión de estas dos corrientes sino que por medio de lo planteado por el filósofo argentino Frondizi quien plantea una visión de los valores en términos de relación entre el sujeto y el objeto, el sujeto no es quien le da la total valoración al objeto y las cualidades del objeto no son las que determinan su valor<sup>7</sup>.

Dado que los valores se definen en relación al objeto y al sujeto, las valoraciones que se hacen pueden ser ordenadas en grados de mayor a menor, es decir jerarquizarlas. Frondizi<sup>8</sup> no habla de clasificación de valores ya que según él los valores sólo pueden ser ordenados y no clasificados, ya que clasificar implica una valoración a esos valores. Los valores que se tratan en este trabajo son de carácter ético - moral<sup>9</sup>, entendiendo la ética, según La Real Academia Española (RAE), como ese conjunto de normas morales que gobiernan el comportamiento

---

<sup>6</sup> FRONDIZI, Risieri {18 de junio de 2015} disponible en (<http://ed.dgespe.sep.gob.mx/materiales/primaria/normatividad.gestion.y.etica.docente/que.son.los.valores.pdf>).

<sup>7</sup> TORT RAVENTÓS, Lluís. Estrategias didácticas para la adquisición de valores. En: revista española de pedagogía. N°217, (sep.-dic 2000).

<sup>8</sup> FRONDIZI, Risieri, op. Cit, pag 4.

<sup>9</sup> TORT RAVENTÓS, Lluís. Op. Cit, pag 523.

de las personas, mientras que la moral la define la RAE como acciones o caracteres del ser humano, desde la óptica de lo bueno o malo.

Siguiendo el párrafo anterior se deduce que los valores éticos son aquellos que están circunscritos a ese conjunto de normas asociadas a las acciones buenas o malas que realiza el hombre, pero esas normas son establecidas por una sociedad y por tanto son determinadas en un contexto histórico.

### 1.3.2 REFLEXION FRENTE A LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Según la RAE, educar es dirigir, encaminar o doctrinar. Es decir que cuando se educa se está encaminando a la persona hacia una idea, concepto, formas o maneras de ver y hacer las cosas, por lo que en el proceso educativo siempre hay un mentor, el que educa, y uno o varios discípulos o seguidores que son quienes están aprendiendo. Fernando Savater afirma que las buenas relaciones entre discípulos y maestros es lo que ha desarrollado la sociedad y por ende el interés por educarse<sup>10</sup>. Por consiguiente el ser humano cuando nace vive un proceso continuo de aprendizaje desde que está en su familia, y en su día a día está relacionándose con personas del cual capta conocimientos que le permiten asociarse más fácilmente.

De Zubiría dice que la esencia de la educación está sujeta “al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar<sup>11</sup>” esta afirmación surge del estudio de la educación, en el que las relaciones económicas, contractuales y políticas entre las personas han determinado la manera en que se educa, como se educa, para que se educa, cuando y a quienes se educa. Savater expone como desde la antigüedad las relaciones económicas y sociales determinaban quienes eran las personas que estudiaban y ejercían ciertos oficios según la clase socioeconómica en la que pertenecían, y esto limitaba su proceso de aprendizaje y su acercamiento al conocimiento<sup>12</sup>.

El Hombre al ser un ser social que emite juicio, opina, reflexiona, piensa y decide. Y que sus decisiones no sólo lo afectan a él, sino a su entorno, requiere que su formación, formal o no, de respuesta a sus necesidades y expectativas por lo que la educación debe dar contestación en todos los ámbitos de la esencia humana, económico, político, afectivo, filial, psicológico y social<sup>13</sup>.

---

<sup>10</sup> SAVATER, Fernando. El valor de educar. Ariel, Bogotá, 1991.

<sup>11</sup> DE ZUBIRIA, Julián. Los modelos pedagógicos. Fundación Alberto Merani, Bogotá, 1997, pág. 38

<sup>12</sup> SAVATER, Fernando. El valor de educar. Ariel, Bogotá, 1991. pag 47

<sup>13</sup> DE ZUBIRIA, Julián. Op Cit, pág. 19.

El estudio de los valores y la ética ha pasado por ser objeto de estudio de corrientes filosóficas, a entrar al ámbito metafísico y pedagógico, en éste último dado que los valores facilitan la formación de la conducta del hombre, su proyecto de vida, el manejo de sus sentimientos y emociones y la manera en que enfrenta la sociedad<sup>14</sup>. Dado que el comportamiento y las reacciones del ser humano dependen de su cosmovisión, es fundamental que su educación y etapa formativa vaya de la mano de estándares valorativos que promuevan una convivencia sana con el prójimo.

Tabla numero #1

Valores en educación superior

En esta tabla se encuentra unos listados de artículos y libros que contextualizan los valores desde diferentes perspectivas, de acuerdo a los autores, quienes están ubicados en una de las columnas, al igual que el tema central que trata cada uno de ellos, es sumamente importante resaltar que los diferentes artículos y libros vienen de un trabajo realizado por autores de distinta nacionalidad; que permean aún más el interés que persigue esta investigación, puesto que desde España. Pasando luego por México, Cuba, Venezuela, Nuestra hermosa Nación (Colombia), bajando hasta la Argentina, se ve la relevancia de los valores en la educación superior, lo que demuestra constantemente el interés de los países en este campo, pero que desafortunadamente falta promover y profundizar

#s	Artículo o libro	Autor	Año	País	Tema central
1	Educación en Valores en el ámbito universitario	Rosa Ma. Rodríguez y otros.	2014	España	El texto trata el tema de los valores en la Universidad, cuenta experiencias de actividades didácticas para enseñar valores en estudiantes de educación superior, es una compilación que busca resaltar la enseñanza de valores y se estudian valores como la libertad, la igualdad, la solidaridad, el dialogo, la responsabilidad, la justicia y la empatía.
2	La formación de valores éticos: un reto para la educación	Carlos Alberto Botero Chica	2011	Colombia	El texto busca resaltar la importancia de la formación en valores en los planes de estudio de carreras administrativas. Hace una revisión histórica de los

<sup>14</sup> MANJÓN, Juana. La Axiología y su relación con la educación. En: Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación. No. 12, 1996.( Pag 151-168) Sevilla.

	superior				valores desde la colonia hasta el siglo XXI y plantea un modelo de enseñanza de valores, además de mostrar un caso de estudio de la formación de valores.
3	Diagnóstico de valores a estudiantes de la Universidad de Barcelona a través del inventario de valores de Hall- Tonna	María Rosa Bucarraís y Alexandro Escudero	2014	España	Esta investigación busca mostrar si hay diferencia en las escalas de valores de las personas según la carrera académica que se está estudiando. Se concluyó que no hay diferencias en la escala de valores, pero si en el perfil. Se propone que se deben desarrollar valores relacionadas con la persona y aquellos que promueven una sana convivencia.
4	Los valores y la universidad	Guillermo Mejía Mendoza	2010	Colombia	Se estudia la importancia que los alumnos del programa de comunicación social y periodismo de la Universidad Autónoma del caribe le otorgan a los principios y valores institucionales que están contenidos en el Proyecto Educativo PEI.
5	Ética y Universidad	José Luis del Barco	2003	España	Es una reflexión sobre el papel que debe tomar la universidad en una sociedad con crisis en valores. El autor resalta que como mínimo los valores deben girar en la defensa de los derechos humanos.
6	Universidad y Formación de valores en un contexto posmoderno	Felipe Abundis de León	2011	México	Este artículo plantea la necesidad urgente de formar profesionales con cualidades humanas, de tal manera que sean ciudadanos responsables, y contribuyan en su sociedad no solo a resolver dificultades de índole científico, sino social, político y comunitario.
7	Hacia una pedagogía de los valores en la educación superior	Nivia Álvarez Aguilar, María Moreno Valdés y Ramón Cardoso Pérez	2001	España	El texto se centra en los proyectos educativos de la educación superior en Cuba, con el fin de que a través de estos proyectos se desarrolle un proceso de educación en valores.

8	La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional	Martha Arana Ercilla y Nuris Bautista Tejeda	2000	Cuba	El texto revisa los valores que deben hacer parte de la formación del profesional, resaltando que estos deben incorporarse en el programa académico, dada la situación de crisis de identidad y de valores.
9	La educación en valores y su práctica en el aula	Jose María Parra Ortiz	2003	España	El texto se centra en reflexionar sobre la crisis de valores, cuales son las principales posturas y revisa las diferentes estrategias y técnicas de enseñanza de valores.
10	Principios éticos y valores en la formación del docente universitario	Ana Teresa Prieto, Egilde Zambrano y Yaneth Rincon	2014	Venezuela	Se enfoca en revisar, por medio de entrevistas, la necesidad de que los docentes universitarios sean formados en valores y principios éticos debido a que ellos tienen el compromiso de enseñar e impartir conocimiento, con responsabilidad, honestidad y compromiso.
11	La buena enseñanza en la educación superior: profesores memorables y valores morales.	Graciela Florez, Zelma Alvarez y Luis Porta	2013	Argentina	El texto se centro en investigar cuales son los valores que los profesores mas recordados y estimados por los estudiantes de la Universidad Mar del Plata de Argentina. Además se analiza si esos valores presentes en los docentes facilitan el aprendizaje o asimilación del conocimiento impartida.
12	La educación de valores en el curriculum universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio	Viviana González Maura	2000	Cuba	Analiza la importancia de incorporar en el programa académico universitario el estudio de los valores y la aplicación que hace los estudiantes de los valores en su diario vivir.
13	La importancia de formar en valores en la educación superior	Luzcarin Molina, Siulbel Pérez, Auxifrantys Suarez y William A. Rodriguez G.	2008	Venezuela	El trabajo se centra en resaltar la importancia de la formación de valores en estudiantes del área de la salud porque permite formar su carácter y su desarrollo personal.

Dado que el ser humano es de naturaleza compleja, es decir que para que se logre su máximo desarrollo en la sociedad es necesario que tanto su parte espiritual, como emocional, su economía, y su intelectualismo evolucione logrando sus metas y proyecto de vida, es claro que en su proceso educativo no sólo se involucre, “la transmisión de conocimientos, destrezas y normas<sup>15</sup>” sino que un proceso de enseñanza de valores éticos y morales sean objetivo de las instituciones académicas. De tal manera que cuando se educa en valores al estudiante estos adquieran las herramientas que les permitan enfrentar el día a día<sup>16</sup>.

Más aun en un siglo XXI que se caracteriza por la abundancia y acelerada acumulación de información, llamada también sociedad de la información, que apoyada por la tecnología de avanzada, lleva a que se viva en un mundo acelerado, donde no hay espera y en el que los medios de comunicación han hecho su aporte llevando a esta sociedad hacer individualista, y ególatra, donde por medio de cuentas de internet se exhibe la vida de las personas, y donde se pasa más tiempo enfrente de una pantalla y un teclado que en compañía de personas y de la familia. Del cual el estudiante universitario no está exento de ser influenciado y por ende replica en su actuar esas prácticas ególatras importándoles más el estudiar para escalar socioeconómicamente y no por desarrollar su talento en beneficio de la sociedad<sup>17</sup>.

Según Rodríguez se puede hablar de valores personales, morales y sociales y se basa en la clasificación que realiza Adela Cortina de los valores morales que son aquellos valores que hacen parte de sociedades democráticas como: la libertad, igualdad, solidaridad, respecto activo, diálogo, responsabilidad y justicia, y Rodríguez le adiciona a esos valores el respeto a la diversidad y la empatía<sup>18</sup>. Otros autores clasifican como valores a desarrollar en el espacio de la educación superior, La honestidad, la responsabilidad y Patriotismo<sup>19</sup>. Estos valores se clasifican como valores que permiten la sana convivencia en la sociedad, ya que se centra en el amor al prójimo, ya que si una persona los aplica es porque tiene respeto por el prójimo por encima del individualismo y el egoísmo.

---

<sup>15</sup> SANCHEZ-GEY, Juana y CASADO, Ángel. Valores y educación: una investigación sobre “perfiles valorativos”. En: tendencias pedagógicas. pág. 143. N°4. Madrid.

<sup>16</sup> SANCHEZ-GEY, Juana y CASADO, Ángel. Relatos filosóficos y educación para la paz: Anotaciones de una experiencia. En: Tendencias pedagógicas. Pág. 158, N°8, 2003, Madrid.

<sup>17</sup> ABUNDIS DE LEON, Felipe. Universidad y formación de valores en un contexto posmoderno. En Visión educativa IUNAES. 2007. Vol. 5, #12- 2012, pág. 52-53.

<sup>18</sup> RODRIGUEZ, Rosa María (Coord.). Educación en valores en el ámbito Universitario: propuestas y experiencias. Ediciones de la U- Narcea, Bogotá 2014

<sup>19</sup> ARANA, Martha y BATISTA, Nuris. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. {19 de enero de 2015}. disponible en: (<http://www.oei.org.co/cts/ispajae.htm>).

En la formación de los valores en la educación superior, los docentes cumplen un papel fundamental, ya que ellos son los mediadores del conocimiento y son facilitadores del aprendizaje. Al impartir el conocimiento académico es necesario que el docente enseñe valores que le son necesarios al ser humano al ejercer su profesión, pero como la importancia de la enseñanza de los valores está en la medida en que éstos se lleven a la práctica, se aprende de comportamientos éticos por medio de la experiencia, y por ende el docente imparte los valores morales con su ejemplo<sup>20</sup>. Según Casado y Sanchez-Gey el docente puede fomentar en el estudiante la capacidad de razonar en problemas de carácter ético y moral así como el llevarlos a experimentar valores como los que se mencionan en el cuadro #2 con el fin de que desarrollen sensibilidad en el ejercicio de los valores morales y éticos<sup>21</sup>.

Tabla numero #2

Valores según bibliografía

En esta tabla encontraremos los Valores más relevantes y sus respectivas definiciones según los análisis bibliográficos tomados para este proyecto y que permitirán una visión general de los Valores desde esta perspectiva.

<b>VALORES MORALES SEGÚN BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>DEFINICIÓN</b>
Honestidad	Cualidad que refleja rectitud en la manera de actuar, es decir persona sencilla que procede con sinceridad y verdad.
Responsabilidad	Persona que actúa de manera consciente y oportuna en el cumplimiento del deber contraído
Patriotismo	Sentido de pertenencia, y expresión de fidelidad a la patria.
Libertad	Es la facultad de actuar sin coacciones de ningún tipo.
Igualdad	Es reconocer a todos los ciudadanos los mismos derechos.
Solidaridad	Asistencia recíproca entre las personas.

<sup>20</sup> CERRILLO, Ma. Del Rosario. Educar en valores, misión del profesor. En: Tendencias pedagógicas. Madrid. Pág. 60. 2003.

<sup>21</sup> SANCHEZ-GEY, Juana y CASADO, Ángel. Relatos filosóficos y educación para la paz: Anotaciones de una experiencia. En: Tendencias pedagógicas. Pág. 158, N°8, 2003, Madrid

Respeto a la diversidad	Consideración y deferencia hacia las diferencias presentes.
Dialogo	Forma de expresión que busca un acuerdo entre los involucrados.
Justicia	Es la ordenación correcta de las relaciones con las personas y las instituciones.
Empatía	Identificación mental y afectiva de un sujeto con otro

Fuente: Extraído de RODRIGUEZ, Rosa María (Coord.), (2014) y ARANA, Martha y BATISTA, Nuris (2015).

Debido a que el profesor cumple un papel de mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ellos deben recibir formación pedagógica orientada en la formación de valores éticos y morales. Según Prieto, Zambrano y Rincón los docentes deben formarse en valores como la tolerancia, libertad, solidaridad, responsabilidad, respeto, ética profesional y conducta moral bajo la premisa del dialogo y la sana convivencia<sup>22</sup>. Siendo el compromiso y la responsabilidad del docente los valores claves para que la enseñanza tenga éxito<sup>23</sup>.

La educación superior en Colombia está formada por el pregrado y el posgrado, siendo el pregrado la educación que se imparte en niveles de formación técnico, tecnológico y profesional; mientras que el posgrado abarca especializaciones, maestrías y doctorados. Tanto la educación superior como la básica y media, es dirigida en Colombia por el Ministerio de Educación quien define la educación “como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana”<sup>24</sup>. Esto define y aclara una vez más la importancia de desarrollar programas académicos en el que se incentive la práctica de valores morales y éticos para garantizar una sociedad que evolucionen sus proyectos científicos, pero sin dejar atrás el progreso emocional, social, espiritual del estudiante.

<sup>22</sup> PRIETO, Ana Teresa, ZAMBRANO Egilde y RINCON, Yaneth. Principios éticos y valores en la formación del docente universitario. En REDHES. N° 18. 2014.

<sup>23</sup> FLOREZ, Graciela; ALVAREZ, Zulema y PORTA, Luis. La buena enseñanza en la educación superior: profesores memorables y valores morales. En Revista de maestría en educación U. Santo Tomas. #13. Bogotá. 2013

<sup>24</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. {26 de junio de 2015}. disponible en: (<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-196477.htm>).

### 1.3.3 INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Y SUS VALORES

El artículo 14 del capítulo III del decreto 1860 de 1994 habla sobre el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el cual es un proyecto que todo establecimiento educativo en Colombia debe elaborar y poner en práctica. En este proyecto deben estar contenidas todas aquellas acciones que lleven al cumplimiento de los fines educativos que establece la ley en relación a la educación nacional colombiana. El inciso seis del artículo 14 habla de acciones pedagógicas en referencia a los valores humanos, es aquí donde es claro que todo PEI de una institución educativa en Colombia está obligado a trabajar el aspecto de los valores en el ser humano.

En el presente trabajo se tomara una muestra de unas 15 instituciones educativas de educación superior. La muestra se extrajo del ranking de SCImago, que es una plataforma en el que se publica la lista de las universidades del mundo y se rankean las universidades de mayor a menor volumen y calidad de artículos publicados en revistas de alta calidad según Scopus, que es una base de todas las publicaciones y referencias bibliográficas que se publican en el mundo a nivel científico. Se escogió quince proyectos educativos de aquellas universidades que estaban ubicados en los primeros lugares del ranking, o en su defecto aquellos PEI que fue posible conseguir.

Se revisan los PEI de cada una ellas para mirar los valores sobre los cuales están trabajando dichas universidades con el fin de hacer un análisis sencillo sobre lo que las Instituciones de educación superior dicen que se está trabajando en sus proyectos y posteriormente se confronta con las estadísticas de suicidio, deserción universitaria, aborto, divorcio y violencia intrafamiliar.

El cuadro #3 muestra una serie de valores que son objeto de trabajo de las universidades e instituciones de educación superior en Colombia. **El respeto, la responsabilidad, la ética, la cooperación, solidaridad y tolerancia** son los valores más mencionados por las instituciones sobre los que está construido su proyecto institucional. Estos valores están centrados en lograr la sana convivencia y la paz en las relaciones interpersonales, por lo tanto es de esperar que estos valores sean los que estudiantes y docentes ejerciten en el día a día. Las universidades que promueven valores cristianos son La Universidad Javeriana y la Pontificia Bolivariana quienes cuentan con directivas de la religión católica.

Tabla #3

Los valores del PEI de la educación superior en Colombia

En esta tabla encontraremos los valores que trabaja cada universidad en Colombia, según su línea o estructura de conformación, por tanto son distintos los valores, pero lo importante y que da peso a nuestra investigaciones es que todas tratan y dan importancia a los valores para la formación de su estudiantado y de responsabilidad docente.

<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SUPERIOR</b>	<b>VALORES</b>
Universidad del Rosario	Dignidad humana, cooperación, conciencia social y ecológica, ética civil y profesional, capacidad de decisión.
Universidad Javeriana	Valores del evangelio (cristiano)
Universidad de la Sabana	Respeto a la persona, defensa de la vida humana, promoción a la familia, respeto a la libertad, convivir, cooperación, respeto y cuidado de la naturaleza.
Universidad del Norte	Compromiso con la excelencia, ética e integridad, sentido de pertenencia, justicia, verdad, compromiso social, respeto por la diversidad, respeto por la autonomía.
Universidad Industrial de Santander (UIS)	Solidaridad, responsabilidad, ética creatividad, tolerancia, cuidado del medio ambiente.
Universidad Pontificia Bolivariana	Valores del evangelio (cristiano)
Universidad del Bosque	Valores ético-morales
CESA	Autodisciplina, responsabilidad, autogestión, conciencia crítica, liderazgo, autonomía, formación en valores.
Universidad de Cartagena	Respeto a la vida, creatividad, honestidad, solidaridad, pluralismo cultural, inclusión, desarrollo sostenible
Universidad EAFIT	Responsabilidad, excelencia, integralidad, audacia, tolerancia.
Universidad INNCA de Colombia	Honorabilidad, cooperación, solidaridad, justicia, Honestidad individual y social.
Universidad Piloto de Colombia	Convivencia, respeto, solidaridad, pertenencia.
CES	Ética, respeto, tolerancia, responsabilidad y disciplina.

Universidad del Quindío	Tolerancia, pluralismo, diversidad.
Universidad del Tolima	Tolerancia, respeto, convivencia.

**Fuente:** Proyectos educativos de las distintas universidades, extraídas de sus respectivas página web consultadas en el mes de junio de 2015.

El cuadro nos muestra las diferentes instituciones universitarias y los valores que las identifican, es de resaltar que cada una de ellas considera distintos valores, los cuales sin lugar a dudas influyen en gran medida el carácter formativo de los estudiantes, cabe anotar que cada valor tiene peso sobre el factor humano e impactan el buen juicio de la academia; la ética, el respeto, la honestidad, tolerancia, honorabilidad, compromiso, entre otras; las cuales se han ido desdibujando; sin embargo la buena noticia es que siguen tangibles para hacer de ellas una herramienta de cambio.

Uno de los trabajos más notables en Colombia sobre la formación de valores en la educación superior, resalta como los valores fueron cambiando en la medida en que la estructura socioeconómica y política se transformaba, de tal manera que en la época de la colonia hacia presencia la rebeldía a la corona española; por tanto la religión católica tomo las riendas de la educación y enseñaron valores como la obediencia, respeto a la autoridad, sumisión y austeridad, esto con el fin de que el pueblo esclavo no se sublevara. La época de la republica promulgaba los valores que provenían de la ilustración y la revolución francesa por lo que los valores que sobresalían era la libertad, la equidad, la justicia e igualdad. Luego le continúa la época de la modernidad que se inspiró en la escuela nueva y valores como el civismo, la salud, la felicidad, la solidaridad y derechos humanos, eran los valores que se enseñaban<sup>25</sup>.

En la época de la reforma en el que sobresalen las técnicas de administración, los valores enseñados era el saber, el trabajo, la familia y amistad, esta época llego hasta el año 1959. Pero a partir de los años sesenta y antes del año 2000 surgieron unos valores que otro podrían llamar antivalores porque genero una crisis de valores, donde la falta de respeto, la violencia, la corrupción, el consumismo fueron los reflejos de valores que equiparaban al éxito, ocio, placer y poder. Al iniciar el siglo XXI valores como la estética corporal, ambición y conservación del medio ambiente son los que más se evidencian en el actuar del colombiano; Pero la buena noticia es que se están levantando las voces que promueven la reflexión sobre la enseñanza y el ejercicio de valores que permitan la sana convivencia del pueblo colombiano y que los proyectos de vida puedan salir adelante, pero buscando el bien común y promoviendo la alta dignidad del ser humano<sup>26</sup>.

<sup>25</sup> BOTERO, Carlos Alberto. La Formación de valores éticos: un reto para la educación superior, estudio de caso. Politécnico Jaime Isaza cadavid, Medellín, pág. 52-53 2011.

<sup>26</sup> BOTERO, Carlos Alberto. Op Cit pág. 53

## 1.4 PROBLEMAS GENERADOS DE LAS REALIDADES FUERA DE LOS PRINCIPIOS Y VALORES

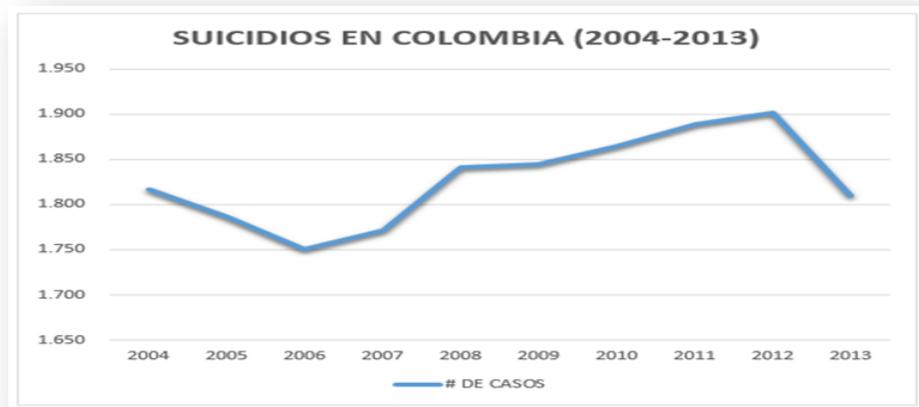
### 1.4.1 COMPORTAMIENTO DE LA SOCIEDAD COLOMBIANA EN LOS ÚLTIMOS AÑOS SEGÚN ESTADÍSTICAS: suicidio, deserción universitaria, aborto, divorcio y violencia intrafamiliar.

La situación actual en que conviven los niños y jóvenes, quienes son el futuro de nuestro país, es preocupante; ya que la violencia intrafamiliar, el suicidio, el divorcio, el aborto y la deserción universitaria, son algunos de los problemas que enfrenta la sociedad colombiana, y dan señales sobre la educación que se está impartiendo en colegios y estudios superiores, así como la formación que se ofrece en las familias colombianas.

El presente aparte busca analizar cinco variables que reflejan la situación crítica que vive la sociedad colombiana en los último años y a partir de este análisis confrontarlo con los valores que las universidades colombianas que hacen parte de la muestra, se suponen que están ejercitando como la tolerancia, la solidaridad, el respeto, la responsabilidad entre otros.

#### **Suicidio**

Gráfico 1: suicidio en Colombia (2004-2013)

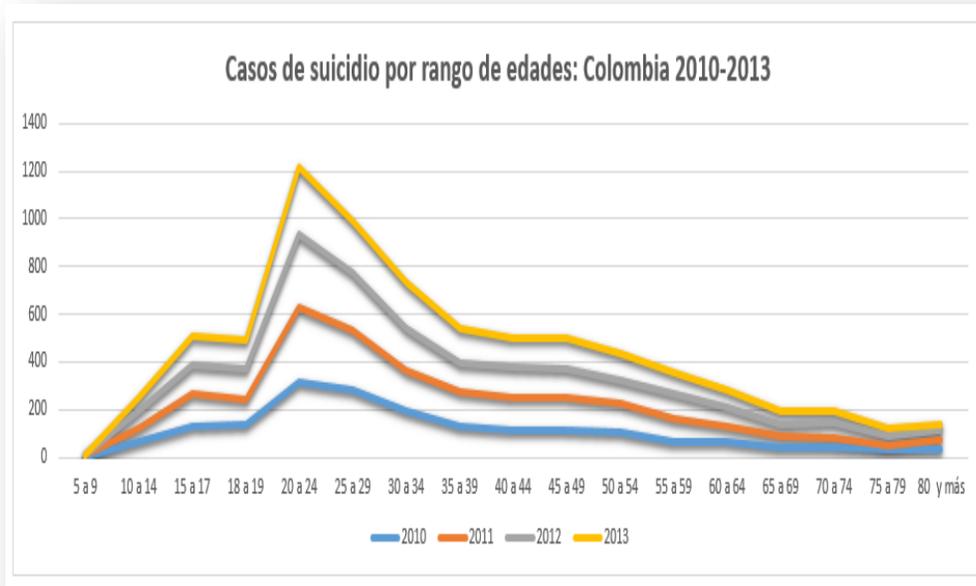


**Fuente:** Instituto de Medicina Legal

En el grafico 1 se ve que el número de casos de suicidio creció significativamente entre los años 2008 y 2012, aunque en el año 2013 disminuyeron los casos en un 5%. En el gráfico 2 se resume el número de casos según el rango de edades, y se ve que en los últimos cuatro años permanece el rango de edades de 19 a 35 años

como el más propenso en el suicidio, y precisamente estas edades son aquellas en las que se define el futuro profesional de las personas. Lo que muestra que hay un descontento en la manera en que están viviendo.

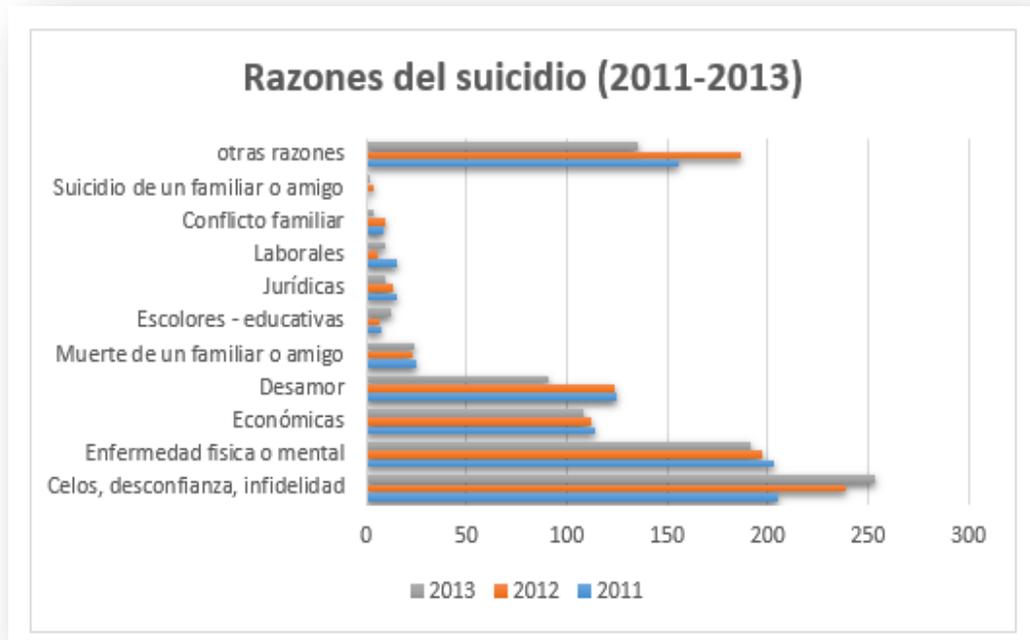
Gráfico 2: Casos de suicidio según rango de edades



**Fuente:** Instituto de medicina legal

Según informes del Instituto de Medicina legal, el suicidio es la cuarta forma de violencia en nuestro país con una tasa de mortalidad en el año 2013 de 3,84% por cada 100.000 habitantes. Y la población más sensible al suicidio es la masculina, de tal manera que por cada mujer cuatro hombres se quitan la vida. Los departamentos con mayores altas de suicidio fueron Amazonas (6,7), Meta (6,2), Quindío (5,9), Putumayo (5,9) y Antioquia (5,2).

Gráfico 3: Motivos de suicidio

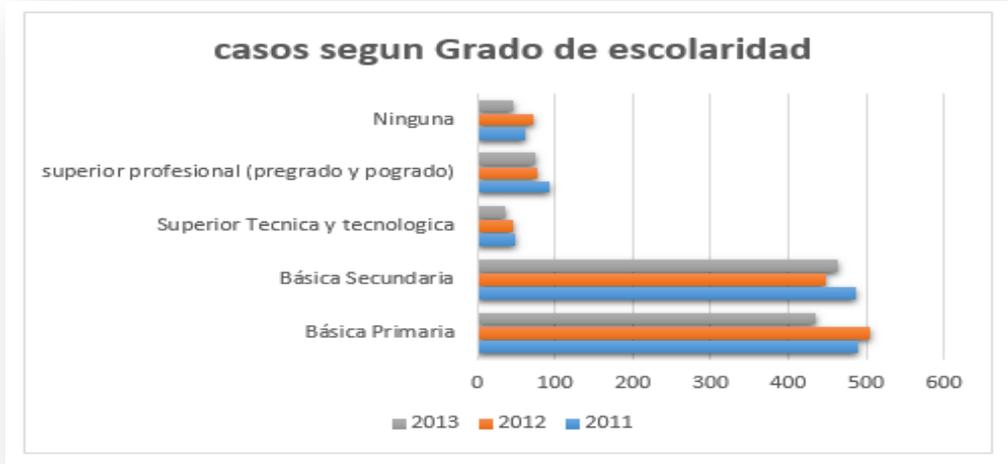


**Fuente:** Instituto de medicina legal

Según las cifras del Instituto de medicina legal el mayor motivo que lleva a los colombianos a suicidarse son problemas de celos, desconfianza e infidelidad, como segundo los problemas mentales y como cuarto motivo el desamor, en tercera posición están las razones económicas, pero es claro que las situaciones afectivas y sociales son las que llevan a que el ser humano busque el suicidio como supuesta salida del dolor o frustración que están viviendo. Es importante resaltar que si se suman los aspectos laborales, escolares y económicos al conflicto familiar, este arrojaría un porcentaje más alto. Pues son 3 aspectos de mucho pesos que causan dichos conflictos.

El Grafico 4 detalla el grado de escolaridad que tienen las personas que cometen suicidio, vemos que los que más cometen suicidio son aquellas personas que aún no han alcanzado un nivel superior de escolaridad, sino que llegan al nivel básico y medio. Estas cifras del Instituto de Medicina legal, muestran que el nivel de educación de una persona es determinante a la hora de decidir suicidarse o no.

Grafico 4: Grado de escolaridad de quien comete suicidio en Colombia (2011-2013)

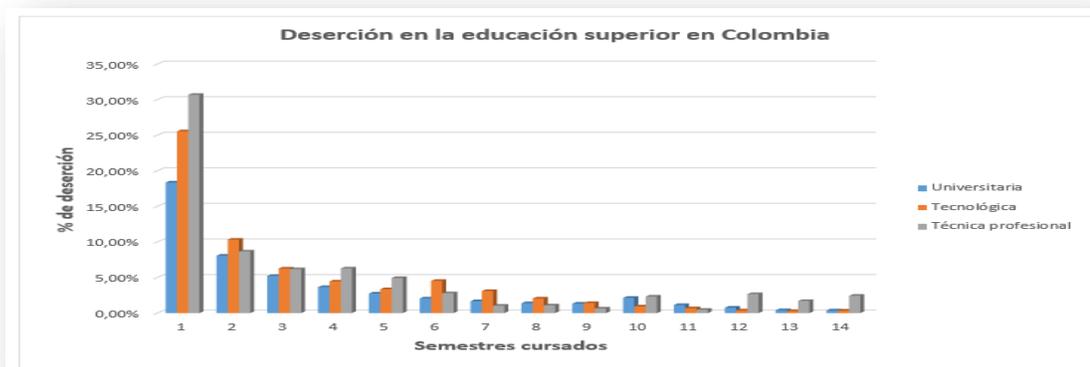


Fuente: Instituto de Medicina Legal

### Deserción universitaria

La deserción universitaria, es aquella que se da cuando un estudiante de estudios superior decide no continuar sus estudios por alguna razón o motivo, esto es preocupante ya que muestra inestabilidad en la persona a la hora de decidir su futuro educativo, claro está que hay diversas razones por las que una persona decide no continuar estudiando en cierto programa académico.

Gráfico 5: Nivel de deserción en educación superior según semestre



Fuente: SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior).

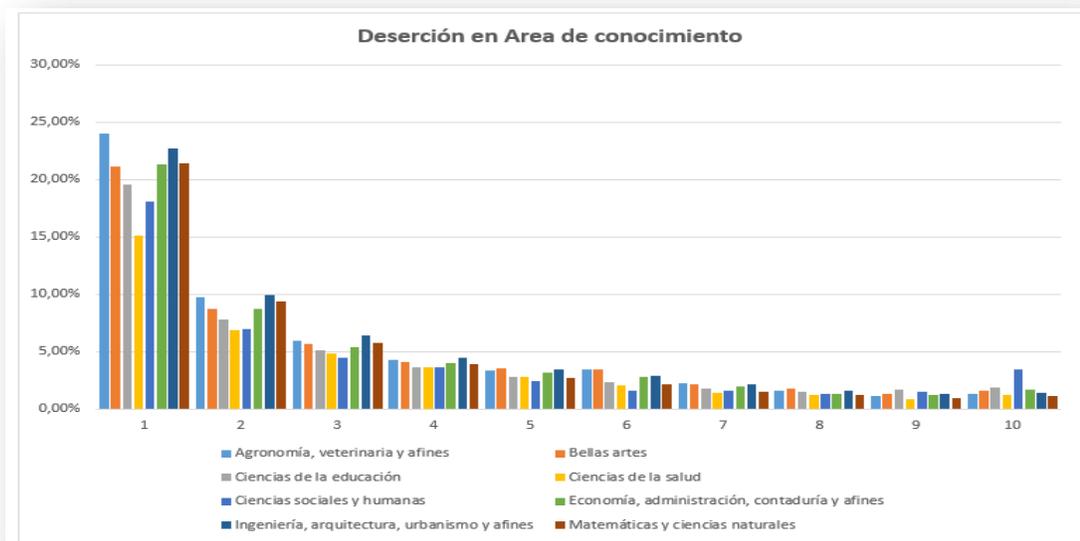
El gráfico 5.1 muestra que en el primer semestre es donde más se registra deserción por parte de estudiantes de la educación en Colombia, ya sea a nivel tecnológico, técnico o universitario.

Gráfico 5.1 porcentaje de deserción en estudios superiores por semestre.



**Fuente:** SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior).

Gráfico 6: deserción según área de conocimiento



**Fuente:** SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior).

En el primer semestre de estudio, las carreras de agronomía, veterinaria y afines es la que tiene mayor tasa de deserción, llegando casi al 25%, mientras que las que muestran menos deserción estudiantil son las relacionadas con la salud.

El nivel de cobertura de educación superior en Colombia se ha incrementado en los últimos años, Pero aún está ubicado en un nivel medio, y los avances han sido lentos, creció en un 7% aproximadamente, en el grafico 7 se resume la cobertura en América Latina.

Gráfico 7: Tasa de Cobertura

**TASA DE COBERTURA EN AMÉRICA LATINA, 2009 - 2013**

PAÍS	2009	2010	2011	2012	2013
Promedio América Latina y el Caribe	37%	41%	42%	44%	46%
Argentina	71%	75%	n.d.	74%	76%
Brasil	36%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Chile	59%	66%	71%	71%	74%
<b>Colombia</b>	<b>35,3%</b>	<b>37,1%</b>	<b>40,8%</b>	<b>42,4%</b>	<b>45,5%</b>
Cuba	115%	95%	80%	90%	95%
El Salvador	23%	23%	25%	24%	25%
Mexico	27%	28%	29%	28%	29%
Panama	45%	46%	n.d.	44%	44%
Paraguay	37%	35%	n.d.	28%	29%
Puerto Rico	81%	86%	86%	91%	95%
Uruguay	63%	63%	n.d.	70%	73%
Venezuela	78%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.

**Fuente:** Estadística de educación superior, UNESCO.

Gráfico 8: Tasa de deserción en Colombia a diciembre de 2013

Tasa de deserción	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013*
Anual	13,4%	12,9%	10,7%	12,1%	12,4%	12,9%	11,8%	11,1%	10,4%

**Fuente:** Estadística de educación superior, UNESCO.

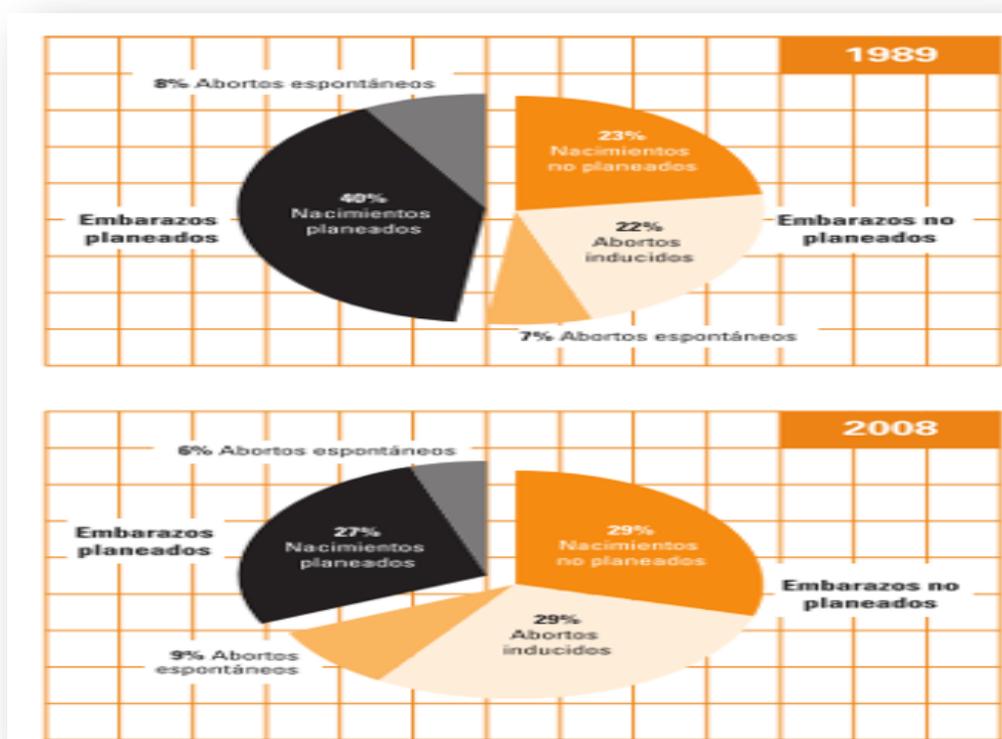
## Aborto

El aborto es cuando hay interrupción voluntaria e involuntaria de un embarazo.

En aras de ambientar este trabajo se decidió revisar esta variable como una señal que muestre como está el país con respecto al tema. El gráfico 9 muestra que en 1989 el porcentaje de embarazos no planeados era un total de 52%, frente a los embarazos no planeados en el año 2008 que es de 67%, es decir que aumento en un 15% en el transcurrir de 20 años. Dentro de los embarazos no planeados que se presentaban en 1989 el 22% terminaban en abortos inducidos, mientras que en el 2008 los embarazos no planeados que terminaron en aborto inducidos, fueron del 29%, es decir que se incrementó en un 7%. Vemos con claridad en el gráfico como se ha reducido la proporción de **embarazos planeados**, y como **se incrementaron los abortos inducidos**.

Esto es un indicativo de como la sociedad colombiana abandona la vida de un ser humano mediante el aborto, y de cómo en veinte años ha cambiado la percepción del colombiano hacia el derecho a la vida minimizando el respeto por sí mismo y el los demás.

Grafico 9: Comparativo de embarazos planeados, no planeados, abortos (1989 - 2008).



Fuente: Instituto Guttmacher

Gráfico 10: Tabla comparativa de embarazos deseados y no deseados y su terminación, por regiones en el mundo

<b>Región</b>	<b>Total de embarazos anuales (en millones)</b>	<b>Embarazos y nacimientos planificados<sup>1</sup> (porcentaje del total)</b>	<b>Embarazos no planificados que terminan en aborto (porcentaje del total)</b>	<b>Embarazos no planificados que terminan en nacimiento no planificado<sup>2</sup> (porcentaje del total)</b>
En todo el mundo	210	62	22	16
Países desarrollados	28	51	36	13
Países en desarrollo	182	64	20	16
Africa	40	70	12	18
Asia Oriental	40	61	30	9
Resto de Asia	83	66	17	17
América Latina y el Caribe	18	48	23	29
Europa Oriental	11	37	57	6
Resto de Europa	7	67	21	12
Japón, EE.UU., Canadá, Australia, Nueva Zelanda	10	55	23	22

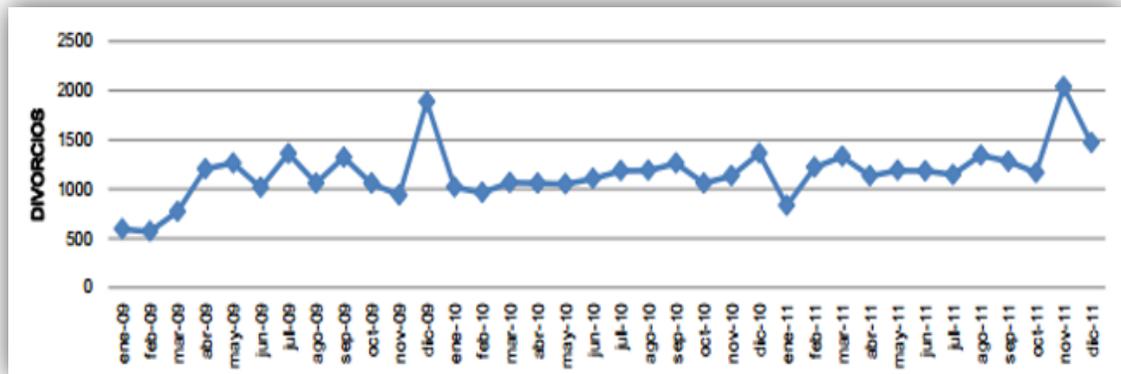
Fuente: GeoSalud. Tomado de: <http://goo.gl/MG7eAc>

## Divorcio

Es la disolución del matrimonio. En el caso colombiano vemos que en el 2009 y 2011 son los años donde se registran picos de subidas muy bruscas en alto número de casos de divorcio sobre todo en el mes de diciembre de 2009 y noviembre de 2011, mientras que el año 2010 el número de casos de divorcio no registra picos, según las cifras del Sistema de Información Notarial. El año 2010 supero al año 2009 en número de divorcios en 412 casos, pero el año 2011 es un record de divorcios con respecto a los datos arrojados en el 2009 y 2010, ya que se registraron 15.326 casos, superando al año 2010 en 1.876 casos.

Esto refleja una sociedad donde hay falta de compromiso de las personas en construir hogares y familias sanas, ya que la disolución de hogares está creciendo, como lo dicen las cifras.

Grafico 11. Casos de divorcios en Colombia



Fuente: Sistema de información notarial

Podemos concluir que a pesar de que Colombia tiene alto estándar de divorcios, se encuentra entre los países con menos disoluciones matrimoniales; esto dado quizás a que la tecnología, la industrialización y el desarrollo no nos ha tocado con tanta fuerza, de tal manera que estamos denominados “un país en desarrollo”, lo preocupante es que los países que se consideran “desarrollados” han olvidado el verdadero valor de la familia. Este es el caso de los países europeos, quienes encabezan el porcentaje más alto de divorcios y son los llamados países civilizados. “Bélgica se sitúa en el primer lugar con un 71%, seguida de Portugal

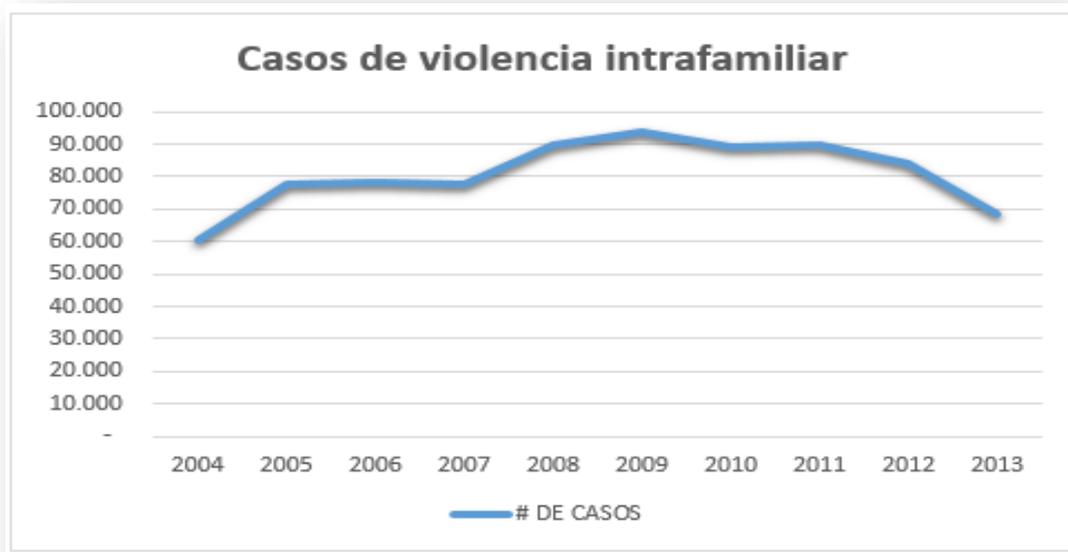
con el 68%, Hungría 67, República Checa con el 66 % y España 61% en la tasa de rupturas matrimoniales<sup>27</sup>

Por otro lado es importante centrar la atención en los países como Italia y Polonia, quienes manejan valores con dependencia espiritual, donde la mayoría de sus ciudadanos son católicos.

### Violencia intrafamiliar

Es una situación que se presenta entre los miembros de una familia, y que conlleva agresiones, maltrato y abuso de poder y autoridad, de algún miembro de una familia sobre otro u otros miembros de esa familia. Según el sistema nacional de medicina legal y de ciencias forenses.

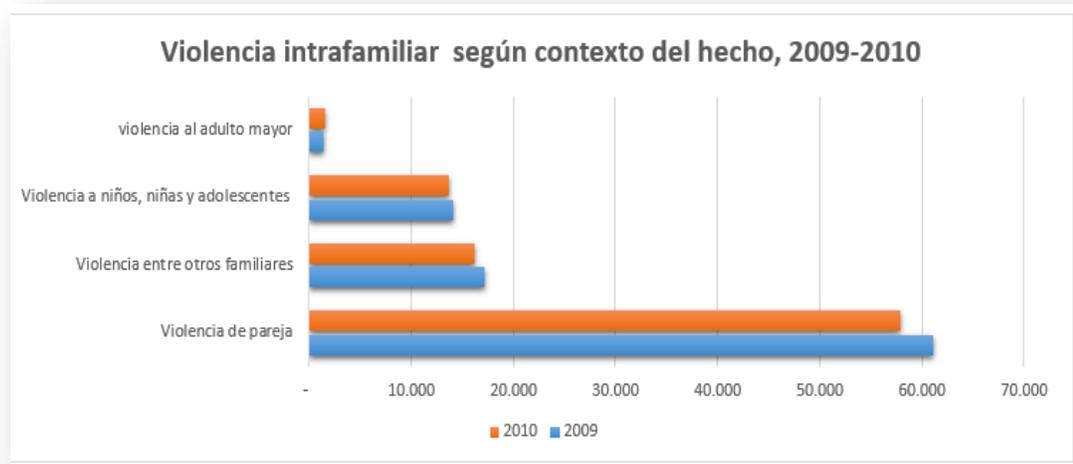
Gráfico 12: Casos de violencia intrafamiliar en Colombia (2004-2013)



Fuente: Instituto de Medicina Legal

<sup>27</sup> EL TIEMPO. ¿En qué países hay más divorcios en el mundo? {28 de mayo de 2014}, disponible el 23 de enero de 2015. (<http://goo.gl/WIZVEV>).

Gráfico 13: Casos más frecuentes de Violencia intrafamiliar (2009-2010)



**Fuente:** Instituto de Medicina Legal

Según el gráfico 11, los años de mayor violencia intrafamiliar se registraron entre los años 2008 y 2012, en el 2013 bajó, pero aún sigue siendo superior a la de los años 2004. Los casos de violencia más frecuentes son entre las parejas, y le sigue la violencia entre otros familiares.

Se concluye que la sociedad colombiana enfrenta una situación de contexto familiar inestable para los niños y jóvenes, ya que una sociedad donde sus jóvenes se suicidan, la cobertura en educación aún está en un nivel medio con respecto a otros países de América, las tasas de aborto se ha incrementado, los conflictos emocionales conllevan a violencia en las familias y altas tasas de suicidio, el divorcio crece cada vez más por tanto hogares disfuncionales. Lo que señala carencias afectivas, desestabilidad emocional a falta de valores.

Vemos que los valores del respeto no están siendo ejercitados en la sociedad colombiana, ya que si bien no conocemos el grado de escolaridad de las mujeres que abortan, es claro que esta cifra por el contrario se está incrementando en los últimos años, la violencia de las parejas así como las altas tasas de divorcio en Colombia es muestra de que no hay respeto, no hay solidaridad, ni tolerancia. En conclusión no hay correspondencia entre la crisis de valores y lo que supuestamente la educación superior imparte a partir de su proyecto educativo.

## 1.5 PROCEDER METODOLOGICO

La hoja de ruta para desarrollar este ejercicio investigativo es:

1. Revisión Bibliografía de la teoría del valor, para considerar el marco teórico del tema y contextualizar la investigación.
2. Revisar la situación actual de los universitarios de la universidad INCCA de Colombia en el primer y sexto semestre de cultura física, frente a su estado familiar y los valores que allí se imparten o impartieron.
3. Realizar encuestas a estudiantes de la universidad con el fin de conocer su postura frente a principios y valores y su interés por la profundización de los mismos.
4. Proponer los valores cristianos como elemento clave para que una sociedad avance con crecimiento espiritual

### 1.5.1 TRABAJO DE CAMPO, UN ENCUENTRO CON LOS IMPLICADOS

En este aparte del proyecto observaremos el trabajo realizado mediante la herramienta de la encuesta, donde se expusieron 5 preguntas a los alumnos objeto de estudio, pertenecientes a primer y sexto semestre de la carrera en Cultura Física de la Universidad INCCA de Colombia, en espera de evidenciar, tanto el interés del estudiante por los principios y valores, como la identificación y claridad que él tenga sobre estos dos términos; además facilita observar el interés del grupo de estudio por la profundización en los temas relacionados a valores, haciendo viable de alguna forma la aplicabilidad de mecanismos que irradian los procesos formadores desde la postura de los principios en los estudios superiores

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA  
Especialización en docencia universitaria  
Proyecto- principios y valores  
Encuesta a estudiantes

Universidad \_\_\_\_\_

Semestre que cursa \_\_\_\_\_

Programa \_\_\_\_\_

1. ¿Considera importante los principios y valores en su formación profesional?  
SI  NO

2. ¿Diferencia un principio de un valor?

SI  NO

3. ¿Aplica principios y valores en su quehacer académico?

SI  NO

4. ¿En su núcleo familiar le fueron inculcados principios y valores?

SI  NO  cuáles?

PRINCIPIOS	VALORES

Si su respuesta es no, favor indique por qué razón considera no fueron inculcados.

---

---

Le genera interés conocer sobre principios y valores; su importancia y como se aplican en los diferentes ámbitos de la vida?

SI  NO

Encuestadores  
Estudiantes especialización docencia universitaria unipiloto  
GINA PAOLA GONZALEZ FERNANDEZ –JHON HADER ARDILA REY

### 1.5.2 DE LAS REALIDADES DE LOS ACTORES.

La población objetivo son los estudiantes de la universidad INCCA de Colombia pertenecientes a primero y sexto semestre respectivamente, matriculados en la carrera de cultura Física.

Son jóvenes con un promedio de edad de 21 años, en su mayoría hombres; de un estrato entre 2 y 3, egresados en su mayoría de colegios públicos, son enérgicos, pero muy indisciplinados y con poco grado de compromiso académico, las actividades preferidas están relacionadas con la parte física pero al mismo tiempo con la rumba, donde encuentran el peligro del alcohol y las drogas.

La mayoría de la población genera gran interés por la carrera, creyendo que esta se trata de mostrar sus habilidades físicas en los deportes que practican o porque simplemente la consideran “la más fácil” desde el punto de vista académico; pero una vez se percatan del grado de exigencia teórico-práctico y el tiempo que demanda de sus horas independientes para dar cumplimiento con los compromisos académicos, manifiestan poco compromiso.

### 1.5.3 CONOCIENDO IMAGINARIOS Y CONCEPCIONES

Numero de encuestados de primer semestre 43

Numero de encuestados de sexto semestre 17

Total encuestados 60

#### A la pregunta

1. ¿Considera importante los principios y valores en su formación profesional?

La gran mayoría de los encuestados de primer y sexto semestre respondieron afirmativamente, lo que indica que los principios y valores son considerados prioritarios por los alumnos de la universidad INCCA de Colombia en el programa de Cultura Física,

#### A la pregunta

2. ¿Diferencia un principio de un valor?

Gran número de los encuestados de primer semestre respondieron afirmativamente, lo que nos muestra que los alumnos consideran importantes los principios y valores pero no los saben diferenciar, lo que

refleja el querer, pero dificultad para el hacer, sin embargo los alumnos de sexto mostraron en su gran mayoría no diferenciar un principio de un valor, aspecto importante para nuestra investigación, ya que si tenemos en cuenta que los estudiantes en mitad de carrera no saben diferenciar estos dos términos, nos podría dar una lectura del porque es indispensable introducir los principios y valores a la maya curricular.

#### A la pregunta

3. ¿Aplica principios y valores en su quehacer académico?

En muy alto porcentaje la respuesta fue afirmativa en ambos grupos de estudio, sin embargo es relevante analizar la respuesta equiparada a la pregunta anterior, pues si no saben diferenciar un principio de un valor ¿Cómo pueden aplicarlos a su vida académica y crecimiento profesional?

#### A la pregunta

4. ¿En su núcleo familiar le fueron inculcados principios y valores?

A esta pregunta, la totalidad de los encuestados respondieron afirmativamente, lo que nos podría indicar que recibieron normas y parámetros en su crianza, pero no garantiza la formación en principios y valores, dado los mecanismos utilizados para su transmisión. Es importante resaltar que la evidencia de la encuesta denota la confusión de un principio y un valor en la generalidad de los encuestados.

#### A la pregunta

5. Le genera interés conocer sobre principios y valores; su importancia y como se aplican en los diferentes ámbitos de la vida?

A esta pregunta, la gran mayoría de los encuestados respondió afirmativamente, lo que nos da un espacio de libertad para irradiar adecuadamente los principios y valores sin chocar con el estudiante.

### IMAGINARIO INDAGATIVO

La encuesta nos permitió identificar el grado de interés de los jóvenes estudiantes de primer y sexto semestre de cultura física, frente a los principios y valores, arrojando un resultado positivo que facilitaría la implementación de un programa

enfocado en el fortalecimiento de los principios con miras a generar valores estables en los diferentes grupos de estudio superior, garantizando una irradiación positiva a su entorno familiar y en especial a la sociedad, como futuros profesionales íntegros.

## 1.6 COMENTARIOS SOBRE EL CAMINO RECORRIDO

Los resultados más significativos que arrojó el proyecto estuvieron enmarcados en las estadísticas referenciadas, donde nos muestra la problemática general de nuestro país, respecto a factores tan importantes y tan poco estudiados, como la deserción universitaria, donde se evidencian porcentajes preocupantes que seguirán perforando la estructura académica y formadora de los encargados de liderar en un futuro cercano, nuestro país, además es claro el deterioro de los núcleos familiares y la tendencia a desaparecer el matrimonio heterosexual como base sólida de la sociedad, generando un impacto negativo a la economía, respecto a la calidad de la mano de obra futura, puesto que si solo se gestan procesos formativos a nivel tecnológico, desmembrando la maya profesional que impulsaría efectivamente la economía de un país tan rico como el nuestro, atacado por circunstancias asociadas a la economía, que distancian la formación personal, ética y moral del colombiano; que sencillamente debilitan la calidad de pensamiento de los niños y niñas en la base académica. Sin embargo es interesante resaltar tres aspectos o respuestas logradas en el desarrollo del proceso, enumeradas a continuación.

1. Evidencia del desconocimiento del significado de principio y valor por parte de Los Alumnos objeto de estudio, inscritos en la facultad de Cultura Física y deporte de la universidad INCCA de Colombia.
2. Excelente percepción por parte de los sujetos en estudio frente a la importancia de los principios y valores en su formación académica superior.
3. Alto interés por la profundización en los principios y valores en casi la totalidad de los estudiantes de la universidad INCCA de Colombia pertenecientes a primer y sexto semestre respectivamente

### 1.6.1 ANALISIS DEL DESARROLLO DEL PROYECTO

Teniendo en cuenta la herramienta usada para el proyecto (CUESTIONARIO), el análisis parte de las respuestas dadas por los estudiantes en el total de las 5 preguntas, teniendo claro que la primera pregunta donde se hace referencia a si consideran importante los principios y valores en su formación profesional, la totalidad menos uno respondieron afirmativamente, lo que sin lugar a dudas indica la relevancia dada por los estudiantes a estos componentes en su preparación

profesional, sin embargo la mayoría también indico conocer la diferencia entre un principio y un valor, pero al solicitar escribirlos en columnas diferentes, se evidencio la no claridad entre uno y otro de los conceptos; sin embargo el interés de la población estudiantil por la profundización en los principios y valores, denota que el estudiantado tiene el interés de recibir formación en estos dos aspectos tan importantes, entonces ¿de quién dependerá volver a los principios?, ¿será de las instituciones, de los gobernantes o de cada núcleo familiar?, pues es un tema que tiene mucho de donde analizar, lastimosamente el tiempo en el proceso investigativo de este proyecto fue muy corto, por tanto queda abierto el interés por la profundización de este tema u otras relacionados para futuras investigaciones.

### 1.7 CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	FECHAS											
	2014		2015									
	1 NOV	29 NOV	17 ENE	31 ENE	14 FEB	14 MAR	11 ABR	25 ABR	9 MAY	6 JUN	4 JUL	13 A 17 JULIO
Elección del tema e información al asesor	X											
Formulación del problema		X										
Marco teórico de avance			X									
Indagaciones bibliográficas y lecturas complementarias al proyecto				X								
Presentación de adelantos del proyecto					X							
Proceder metodológico						X						
Elaboración de herramienta- encuesta							X					

Aplicación de encuesta y preparación de informe								X				
Presentación de adelantos del proyecto									X			
Estructuración trabajo general										X		
Presentación final											X	
Publicación del proyecto												X

### 1.8 DE LO DESCUBIERTO

1. El estudio de los valores es una competencia de la pedagogía, debido a que los valores hacen parte de la formación del ser humano y sin estos sólo se estaría impartiendo conocimiento y la educación no estaría entregando a la sociedad seres íntegros sino una especie de maquina o robot que no maneja ni sentimientos, emociones, aspiraciones y proyecciones.
2. La educación superior en Colombia incorpora el ejercicio de valores en sus proyectos educativos siendo los valores como el respeto, la responsabilidad, la ética, la cooperación, solidaridad y tolerancia los que hacen más presencia dentro del PEI de la muestra seleccionada.
3. La búsqueda del bien común debe primar del beneficio particular, por lo que los valores que promuevan la sana convivencia, son los que más siembran las instituciones educativas.
4. Las estadísticas colombianas de aborto, deserción estudiantil, violencia intrafamiliar, suicidio y divorcio muestran que los estudiantes están formándose en espacios conflictivos y las familias están viviendo un proceso de desintegración, por lo que las instituciones educativas, en este caso la educación superior debe cumplir un papel preponderante en la formación de valores.
5. Se concluye que los principios y valores si son fundamentales en la formación superior, pero poco reales en el aula de clase.

## 1.9 RECOMENDACIONES

La recomendación dada para lograr una mejor calidad académica de los alumnos que cursan los estudios superiores, están centrados en el conocimiento, estudio y aplicación de los principios y valores Cristianos, los cuales son fácilmente encontrados en la palabra de Dios (Biblia), siendo este un manual para todas las personas que quieran generar un cambio interno que repercuta en su pensar, sentir, hablar y hacer; impactando no solo su propia vida sino la de quienes están a su alrededor, generando directamente un ambiente de armonía, como de autocontrol en momentos de dificultad, equilibrando la presión que se vive actualmente en el medio académico superior y la sociedad en general.

Ahora bien, si centramos la atención en la escritura, podremos identificar algunos versículos que nos dirigen hacia los principios y valores que revisten de protección al ser humano, por tanto se señalaran algunos de ellos con el propósito de que el lector sustraiga los beneficios que la escritura le brinda y se incentive a la profundización o como lo dijo Juan, en el versículo 5:39 “Escudriñad las Escrituras; porque a vosotros os parece que en ellas tenéis la vida eterna; y ellas son las que dan testimonio de mí;”, es decir que no se trata de solo leerla como quien lee cualquier libro, sino de buscar los tesoros que tiene ocultos; estos versículos le hablaran de principios y valores.

Mateo 22:37 “Jesús le dijo: Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma, y con toda tu mente.” Si nos damos cuenta el principio es amar con todo lo que somos.

Mateo 7:12 “Así que en todo traten ustedes a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes. De hecho, esto es la ley y los profetas. Al revisar este versículo encontramos que el valor está centrado en el buen trato a los demás.

Gálatas 6:10 “Por lo tanto, siempre que tengamos la oportunidad, hagamos bien a todos, y en especial a los de la familia de la fe.” El valor está dado hacia hacer el bien a los demás.

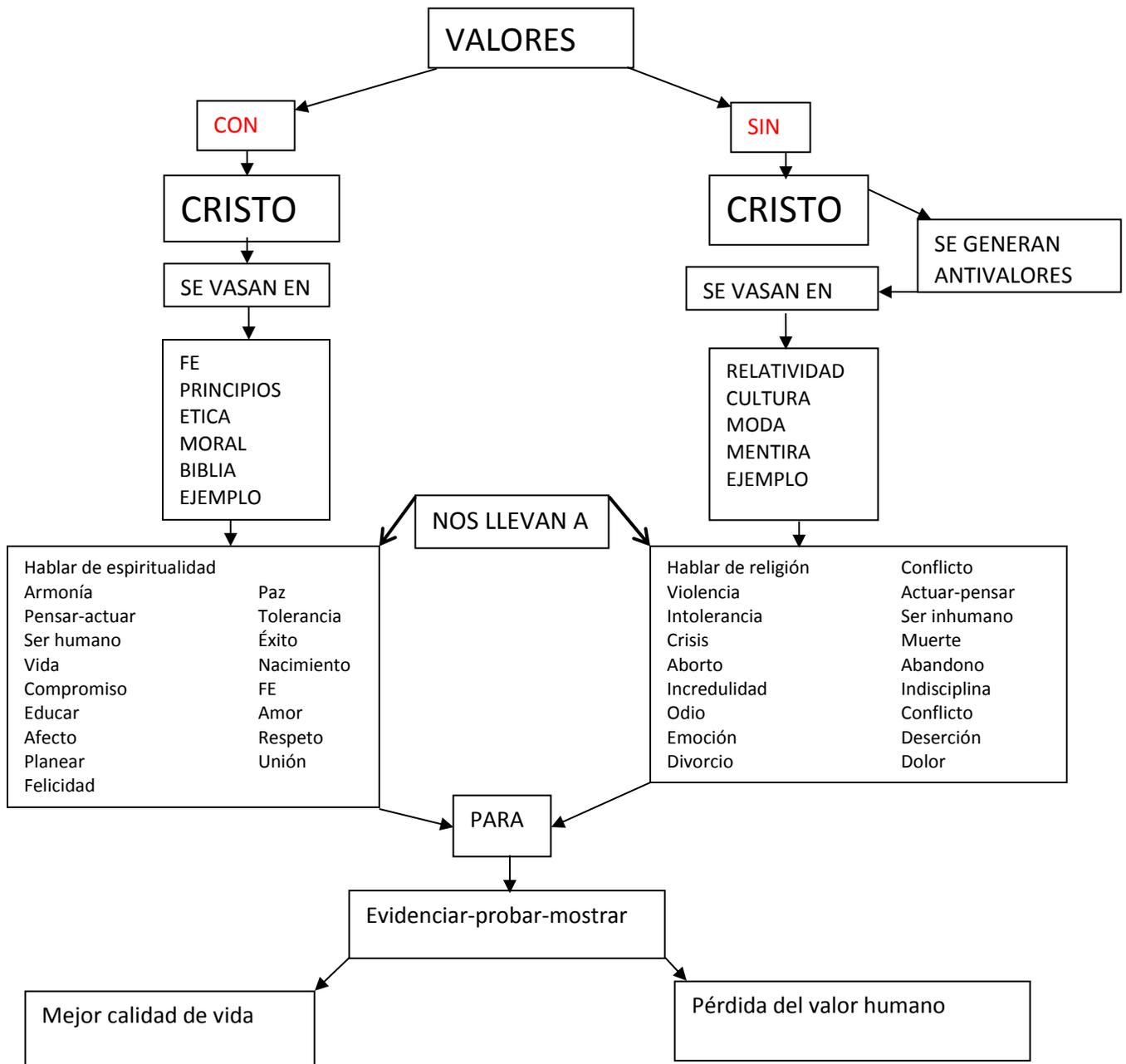
Romanos 13:1 “Sométase toda persona a las autoridades que gobiernan. Porque no hay autoridad sino de Dios, y las que existen, por Dios son constituidas.” Al contemplar este versículo vemos que el principio es el sometimiento a la autoridad, pero desafortunadamente es el principio más complejo de cumplir en la mayoría de las personas por que los antivalores generados del deseo de poder y el orgullo, limitan al individuo a la obediencia y al respeto, valores que darían cumplimiento a este principio.

Efesios 6:1-3 “Hijos, obedezcan en el Señor a sus padres, porque esto es justo.<sup>2</sup> «Honra a tu padre y a tu madre —que es el primer mandamiento con promesa—<sup>3</sup> para que te vaya bien y disfrutes de una larga vida en la tierra.»), Que principio tan hermoso, “honrar”, pero actualmente les cuesta a los hijos dar

cumplimiento a este principio, quizás por la falta de enseñanza, de ejemplo con el buen trato o sencillamente por la ignorancia de sus padres.

Por Muchas razones es indispensable dar una mirada con prontitud a los centenares de versículos que la palabra de Dios tiene como tesoros escondidos y a disposición de todos aquellos que quieran beber del agua de vida –CRISTO–.

A continuación se da muestra de un comparativo de los valores que se interiorizan al seguir la recomendación sugerida y los valores que se gestan en la sociedad al vivir por emociones.



## BIBLIOGRAFÍA

ABUNDIS DE LEON, Felipe. Universidad y formación de valores en un contexto posmoderno. En *Visión educativa IUNAES*. 2007. Vol. 5, #12- 2012, pág. 52-53.

ARANA, Martha y BATISTA, Nuris. La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. {19 de enero de 2015}. disponible en: (<http://www.oei.org.co/cts/ispajae.htm>).

----- "la educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional". {20 de enero de 2015}. (<http://www.oei.es/salactsi/ispajae.htm>).2000

BOTERO, Carlos Alberto. La Formación de valores éticos: un reto para la educación superior, estudio de caso. Politécnico Jaime Isaza cadavid, Medellín, pág. 52-53 2011.

CERRILLO, Ma. Del Rosario. Educar en valores, misión del profesor. En: *Tendencias pedagógicas*. Madrid. Pág. 60. 2003.

DE ZUBIRIA, Julián. Los modelos pedagógicos. Fundación Alberto Merani, Bogotá, 1997, pág. 38

EL TIEMPO. ¿En qué países hay más divorcios en el mundo? {28 de mayo de 2014}, disponible el 23 de enero de 2015. (<http://goo.gl/WIZVEV>).

FLOREZ, Graciela; ALVAREZ, Zulema y PORTA, Luis. La buena enseñanza en la educación superior: profesores memorables y valores morales. En *Revista de maestría en educación U. Santo Tomas*. #13. Bogotá. 2013

FRONDIZI, Risieri. ¿Qué son los valores? México D.F. Fondo de cultura Económica, 1958.

----- {18 de junio de 2015} disponible en (<http://ed.dgespe.sep.gob.mx/materiales/primaria/normatividad.gestion.y.etica.doc/ente/que.son.los.valores.pdf>).

INSTITUTE GUTTMACHER; Embarazo no deseado y aborto inducido en Colombia. 2009.

INSTITUTO NACIONAL DE MEDICINA LEGAL Y CIENCIAS FORENSES 2010, 2011. *Forensis*, vol12 # 1, Bogotá.

-----2011, 2012. Forensis, vol 13 #1, Bogotá.

-----2012, 2013. Forensis, vol 14 #1, Bogotá.

-----2013, 2014. Forensis, vol 15 #1, Bogotá.

MANJÓN, Juana. La Axiología y su relación con la educación. En: Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación. No. 12, 1996.( Pág. 151-168) Sevilla.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. {26 de junio de 2015}. Disponible en: (<http://www.mineduccion.gov.co/1621/article-196477.htm>).

MORENO VILLA, Mariano. Filosofía. Vol. II, Antropología, Psicología y Sociología, Editorial MAD, pág. 121, España.2003.

PRIETO, Ana Teresa, ZAMBRANO Egilde y RINCON, Yaneth. Principios éticos y valores en la formación del docente universitario. En REDHES. N° 18. 2014.

RAE. {18 de junio de 2015} disponible en: (<http://lema.rae.es/drae/?val=valor>).

REMOLINA, Gerardo. La Formación en valores. Bogotá, 2005.

RODRIGUEZ, Rosa María (Coord.). Educación en valores en el ámbito Universitario: propuestas y experiencias. Ediciones de la U- Narcea, Bogotá 2014

SANCHEZ-GEY, Juana y CASADO, Ángel. Valores y educación: una investigación sobre “perfiles valorativos”. En: tendencias pedagógicas. pág. 143. N°4. Madrid.

----- . Relatos filosóficos y educación para la paz: Anotaciones de una experiencia. En: Tendencias pedagógicas. Pág. 158, N°8, 2003, Madrid.

SAVATER, Fernando. El valor de educar. Ariel, Bogotá, 1991.

SPADIES, 2014, {21 de enero de 2015}  
(<http://www.mineduccion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/w3-article-212299.html> )

SUPERINTENDENCIA DE NOTARIADO Y REGISTRO, 2014, {21 de enero de 2015}, (<https://www.supernotariado.gov.co/portalsnr/>)

TORT RAVENTÓS, Lluís. Estrategias didácticas para la adquisición de valores. En: revista española de pedagogía. N°217, (sep.-dic 2000).

CES. {Junio de 2015}

(<http://www.ces.edu.co/index.php/universidad-ces/lainstitu/proyecto-educativo-institucional-pei>)

UNIVERSIDAD CESA. {junio de 2015}

(<http://www.cesa.edu.co/EI-Cesa/Pdfs/pdf-pagina/PEI.aspx>)

UNIVERSIDAD DE CARTAGENA. {Junio de 2015}

([http://www.unicartagena.edu.co/images/pdf/ACUERDO\\_N...01\\_de\\_2013-PEI.pdf](http://www.unicartagena.edu.co/images/pdf/ACUERDO_N...01_de_2013-PEI.pdf))

UNIVERSIDAD DEL BOSQUE. {junio de 2015}

([http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/autoevaluacion\\_docs/cr\\_factor1.pdf](http://www.uelbosque.edu.co/sites/default/files/autoevaluacion_docs/cr_factor1.pdf))

UNIVERSIDAD DEL CAUCA. {Junio de 2015}

(<ftp://www.prometeo.unicauca.edu.co/Acreditacion-PIS/Anexos/4-ProcesosAcademicos/28-Extensi%F3n%20o%20proyecci%F3n%20social/Proyecto%20educativo%20Institucional-PEI.pdf>)

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO. {Junio de 2015}, (<http://www.urosario.edu.co/La-Universidad/documentos/PEI/>)

UNIVERSIDAD DEL NORTE. {Junio de 2015}.

(<http://www.uninorte.edu.co/documents/10698/a7188bef-85f8-4a5b-8ce2-aa7bb4fd5f98>)

UNIVERSIDAD DEL QUINDIO. {Junio de 2015}.

(<http://www.utp.edu.co/cms-utp/data/bin/UTP/web/uploads/media/comunicaciones/documentos/Acuerdo-nro-19-PEI-definitivo.pdf>)

UNIVERSIDAD DEL TOLIMA. {Junio de 2015}

([http://www.ut.edu.co/images/INFORMACION%20PRINCIPAL/Exclusivo%20Publicaciones%20Home/Archivos%20Publicaciones%20Home/PEI\\_FINAL.pdf](http://www.ut.edu.co/images/INFORMACION%20PRINCIPAL/Exclusivo%20Publicaciones%20Home/Archivos%20Publicaciones%20Home/PEI_FINAL.pdf))

UNIVERSIDAD EAFIT. {Junio de 2015}

([http://www.eafit.edu.co/institucional/Documents/pei\\_eafit.pdf](http://www.eafit.edu.co/institucional/Documents/pei_eafit.pdf))

UNIVERSIDAD JAVERIANA. {Junio de 2015},

(<http://www.javeriana.edu.co/puj/oracle/pei.html>)

UNIVERSIDAD INDUSTRIAL DE SANTANDER. {Junio de 2015}

(<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/acercaUis/proyectoInstitucional.pdf>)

UNIVERSIDAD INCCA DE COLOMBIA. {Junio de 2015}  
[https://www.unincca.edu.co/images/stories/pfd/pei\\_unincca.pdf](https://www.unincca.edu.co/images/stories/pfd/pei_unincca.pdf)

UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. {Junio de 2015}  
([http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP\\_REPOSITORIO\\_IMAGENES/PG\\_RIMG\\_MEDELLIN/PI.PDF](http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GP_REPOSITORIO_IMAGENES/PG_RIMG_MEDELLIN/PI.PDF))

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA. {JUNIO DE 2015}  
[http://www.unipiloto.edu.co/descargas/pei\\_unipiloto.pdf](http://www.unipiloto.edu.co/descargas/pei_unipiloto.pdf)