

DESCRIPCIÓN DE PRACTICAS DE CRIANZA EJERCIDA POR MUJERES
TRABAJADORAS SEXUALES

LUIS FERNANDO RODRÍGUEZ
VIVIANA ANDREA SAAVEDRA CASTAÑEDA
JESÚS SANTIAGO VELÁSQUEZ VALDEZ

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C. I- 2012

DESCRIPCIÓN DE PRACTICAS DE CRIANZA EJERCIDA POR MUJERES
TRABAJADORAS SEXUALES

LUIS FERNANDO RODRÍGUEZ
VIVIANA ANDREA SAAVEDRA CASTAÑEDA
JESÚS SANTIAGO VELÁSQUEZ VALDEZ

Trabajo de grado para obtener el título de Psicólogo

Asesor: CARLOS GARAVITO ARIZA
Psicólogo

UNIVERSIDAD PILOTO DE COLOMBIA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGÍA
BOGOTÁ D.C. I- 2012

Dedicatoria

Como grupo agradecemos y dedicamos este logro de investigación a Dios y nuestras familias que vivieron con nosotros el proceso de aprendizaje ,para lograr la culminación de nuestras carreras , gracias a ellos y a su apoyo incondicional hoy les dedicamos este triunfo.

Agradecimientos

En esta oportunidad queremos agradecer a nuestro asesor y maestro Carlos Enrique Garavito Ariza por compartir su conocimiento con nosotros , por su apoyo incondicional , por su gran compromiso y responsabilidad para formarnos como nuevos Psicólogos con un alto nivel de compromiso para la sociedad, también agradecemos a todos nuestros maestros que nos permitieron llegar a esta etapa, en especial a nuestra maestra Claudia Roa por inspirar la admiración hacia el conocimiento gracias a su sabia manera de enseñar.

Tabla de Contenido

| | Pág. |
|---|------|
| Resumen | 2 |
| Justificación..... | 5 |
| Marco Teórico | 9 |
| Marco Metodológico..... | 32 |
| Diseño..... | 32 |
| Instrumento..... | 33 |
| Población | 36 |
| Procedimiento..... | 36 |
| 1. Fase –planteamiento del problema | 36 |
| 2. Fase –estructura del marco teórico | 36 |
| 3. Fase -ajuste de instrumentos..... | 36 |
| 4. Fase de aplicación..... | 38 |
| Resultados | 39 |
| Prueba Piloto | 39 |
| Discusión..... | 42 |
| Conclusiones | 45 |
| Referencias Bibliográficas | 47 |

Tabla de Tablas

| | Pág. |
|---|------|
| Tabla 1. Especificaciones..... | 34 |
| Tabla 2. Ajuste de tabla de especificaciones..... | 35 |
| Tabla 3. Resultados de la prueba | 39 |
| Tabla 4. Porcentajes de dimensiones. | 39 |

Tabla de Figuras

Pág.

Figura 1. Porcentajes de dimensiones40

Tabla de Anexos

| | Pág. |
|---|------|
| Anexo 1. Tabla de categorías por porcentajes | 58 |
| Anexo 2. PRACRIMA, manual de aplicación e instrumento. | 59 |
| Anexo 3. Consentimiento informado | 64 |
| Anexo 4. Ítem 1. Supervisa que su hijo/a haga las tareas” | 65 |
| Anexo 5. Ítem 2 “Incentiva a su hijo/a cuando su rendimiento en el colegio es bueno | 66 |
| Anexo 6. Obliga usted a su hijo para que estudie | 67 |
| Anexo 7. Ítem 4. Controla usted el horario de llegada del colegio de su hijo | 68 |
| Anexo 8. Deja que su hijo haga sus tareas y no las revisó..... | 69 |
| Anexo 9. Ítem 6 “Su hijo le comenta los problemas que enfrenta” | 70 |
| Anexo 10. Ítem 7 “Usted impone los castigos a su hijo..... | 71 |
| Anexo 11. Ítem 8 “Cree usted que su hijo la respeta” | 72 |
| Anexo 12. Ítem 9 “Le pide opinión a su hijo para las reglas que debe seguir | 73 |
| Anexo 13. Ítem 10 “Hay alguien que piensa que no le puedo imponer reglas a mi hijo” | 74 |
| Anexo 14. Ítem 11 “Sabe a qué edad tuvo su hijo la primera relación sexual” | 75 |
| Anexo 15. Ítem 12 “Usted ha asistido a alguna charla de educación sexual”..... | 76 |
| Anexo 16. Ítem 13 “Cree que los medios de comunicación a influido en la vida sexual de la juventud”..... | 77 |
| Anexo 17. Ítem 14 Cuando su hijo/a le pregunta de sexualidad se siente intimidada | 78 |
| Anexo 18. Ítem 15 “Usted le gusta compartir tiempo con su hijo” | 79 |
| Anexo 19. Ítem 16 “Hace cumplir las reglas en su familia..... | 80 |
| Anexo 20. Ítem 17 cree que su hijo es muy joven para tomar sus propias decisiones..... | 81 |
| Anexo 21. Ítem 18. “Habla con su hijo y no le entiendo lo que quiere decir”..... | 82 |
| Anexo 22. . Ítem 19 “Castigando a su hijo, muestra su afecto por él/ella”..... | 83 |
| Anexo 23. Ítem 20 “El autoritarismo lo va a convertir en una persona adaptada a las normas de la sociedad” | 84 |
| Anexo 24. Ítem 21 “Confía en lo que le dice su hijo” | 85 |
| Anexo 25. Ítem 22 "Conoce los amigos de su hijo" | 86 |

| | |
|--|-----|
| Anexo 26. Ítem 23 “Las salidas de casa, se permiten con previos acuerdos” | 87 |
| Anexo 27. Ítem 24 “Piensa que en esta época a los hijos ya no se les puede castigar | 88 |
| Anexo 28. Ítem 25 “Su hijo toma las decisiones en casa” | 89 |
| Anexo 29. Ítem 26 “Su hijo decide que ropa usar” | 90 |
| Anexo 30. Ítem 27 “Su hijo decide lo que se hace en casa” | 91 |
| Anexo 31. Ítem 28 “Cada uno en casa hace sus propias reglas” | 92 |
| Anexo 32. Ítem 29 “Su hijo le informa las dificultades que tiene en el colegio” | 93 |
| Anexo 33. Ítem 30 “Usted es la persona que diligencia cupos, pensiones y gastos del colegio de sus hijos” | 94 |
| Anexo 34. Ítem 31 “Cree usted que su hijo la respeta” | 95 |
| Anexo 35. Ítem 32 “La acogencia de una pareja sexual es decisión de mi hijo” | 96 |
| Anexo 36. Ítem 33 “Cree que usted es la primera persona que buscaría su hijo cuando quiere hablar de sexo” | 97 |
| Anexo 37. Ítem 34 “A usted le gusta compartir tiempo con sus hijos” | 98 |
| Anexo 38. Ítem 35 “Considera que es indispensable el apoyo a su hijo | 99 |
| Anexo 39. Ítem 36 “Le gustaría tener más tiempo para compartir con su hijo” | 100 |
| Anexo 40. Ítem 37 “Le frustra tener hijo/a” | 101 |
| Anexo 41. . Ítem 38 “Su hijo le demuestra su afecto” | 102 |
| Anexo 42. Ítem 39 “Le preocupa la sexualidad de su hijo” | 103 |
| Anexo 43. . Ítem 40 “Es importante saber si su hijo ha tenido relaciones sexuales” | 104 |
| Anexo 44. Ítem 41 “Le preocupa conocer la inclinación sexual de su hijo” | 105 |
| Anexo 45. Ítem 42 “Castigaría a su hijo si los viera practicando la masturbación” | 106 |
| Anexo 46. Ítem 43 “No aceptaría que mi hijo tuviera amigos homosexuales” | 107 |
| Anexo 47. Ítem 44 “Usted permite que su hijo haga lo que quiera” | 108 |
| Anexo 48. Ítem 45 “Habla con su hijo sobre los cambios físicos que sufre el cuerpo en las diferentes edades” | 109 |
| Anexo 49. Ítem 46 “En sus conversaciones con su hijo habla de sexualidad” | 110 |
| Anexo 50. Ítem 47 “Motiva usted a su hijo para que sea constante en el estudio” | 111 |
| Anexo 51. Ítem 48 “Su hijo interactúa con los compañeros en los descansos | 112 |
| Anexo 52. Ítem 49 “Ofrezco apoyo a mi hijo cuando lo necesita” | 113 |
| Anexo 53. Ítem 50 “No hay quien controle a mi hijo” | 114 |
| Anexo 54. Autoritario afectivo | 115 |

| | |
|---|-----|
| Anexo 55. Autoritario conductual..... | 116 |
| Anexo 56. Autoritario socio cognitivo..... | 117 |
| Anexo 57. Conducta sexual afectiva..... | 118 |
| Anexo 58. Conducta sexual conductual..... | 119 |
| Anexo 59. Conducta sexual socio cognitiva | 120 |
| Anexo 60. Democrático afectivo | 121 |
| Anexo 61. Democrático socio cognitivo..... | 122 |
| Anexo 62. Democrático conductual..... | 123 |
| Anexo 63. Permisivo afectivo..... | 123 |
| Anexo 64. Permisivo conductual | 124 |
| Anexo 65. Permisivo socio cognitivo | 125 |
| Anexo 66. Vinculo afectivo | 126 |
| Anexo 67. Vinculo conductual..... | 128 |
| Anexo 68. Vinculo socio cognitivo..... | 129 |

Resumen

Esta investigación busca describir las prácticas de crianza realizadas por mujeres que ejercen el trabajo sexual, enfocando las prácticas de las pautas de crianza en tres diferentes estilos de parentales, como, permisivo, autoritario y democrático; teniendo en cuenta que los padres son ejes fundamentales en la educación de sus hijos y así mismo modelos a seguir en un contexto donde se desarrollen para su formación, educación y proyección de vida. Adicionalmente, se diseñó un instrumento (PRACRIMA), el cual consta de cincuenta ítem, con el fin de describir las prácticas de crianza utilizadas por mujeres que ejercen el trabajo sexual, teniendo en cuenta riesgos psicosociales que puedan surgir en los contextos de crianza.

Palabras Claves: Crianza, Trabajadoras Sexuales, Autoritario, Permisivo, Estilos parentales.

Abstract

This investigation pretends to describe the practices of upbringing realized by women who do the sexual work, focusing the practices of the guidelines upbringing in three different styles of parents like permissive, authoritarian and democratical; having on mind that parents are fundamental axes on the education of their children and likewise models to follow in a context where they should develop for their formation, education and projection of life. Additionally, it was designed an instrument (PRACRIMA) which consists of fifty items, in order to describe the practices of upbringing used by women who do the sexual work, keeping psychological risks on mind that could arise in the contexts of upbringing,

Keywords: Parenting, Sex Workers, Authoritarian, Permissive, Parental styles.

DESCRIPCIÓN DE PRACTICAS DE CRIANZA EJERCIDA POR MUJERES TRABAJADORAS SEXUALES

El objetivo de este proyecto de investigación es describir las prácticas de crianza aplicadas por mujeres cabeza de familia que ejercen el trabajo sexual. El estudio de los diversos contextos de desarrollo y la importante influencia en el progreso cognitivo, afectivo y social, constituyen algunos de los centros principales de interés dentro del campo de la psicología. Entre estos contextos, el sistema familiar conformado en esencia por las relaciones e interacciones entre sus miembros, ocupa un papel de referencia importante puesto que la familia es el primer contexto de desarrollo (Palacios & Rodrigo; 1998). Al realizar sus funciones como padres en las interacciones se va creando un clima familiar que de acuerdo con las actitudes y las prácticas de crianza, va a influir en la conducta de los hijos (Berger & Thompson; 1977). En la primera etapa de los menores, se establecen relaciones que demarcan la vida del niño. La eficacia de este tipo de vínculo es importante ya que se establecen cualidades y habilidades que van a permitir un enfrentamiento social con las demás personas (Skinner y Welbor, 1994). Factores como la calidez y la intimidad de parte de los progenitores también se asocian con la seguridad para expresarse socialmente (Hernán y Mc Hale, 1993). Existe una gran certeza de que cuando los menores van identificando un elevado grado de apoyo y cuidado por parte de sus padres se reducen factores negativos que podrían afectar desde su infancia su salud mental (Sandler, Wolchick; 1997) Cuando los niños identifican el apoyo que sus padres les proveen, crece su autoestima, su interacción, con la sociedad,

su control de impulsos y la confianza en sí mismos. (Mac Kinnon, Ayers y Roosa; 1997).

Según un estudio realizado a niños entre 6, 9, 12 años (Richay de Minzi, 1991) se evidenció que la no manifestación de apoyo por parte de los padres desfavorece la crianza en el menor. Por otra parte se realizó un estudio durante un periodo de tres años con 100 niños entre 5 y 7 años de edad, donde se identificó que cuando los menores se sienten aceptados por sus progenitores tienden a tener una mejor adaptación a nuevas experiencias, en cambio cuando la situación se presenta de modo contrario se desarrollan ciertos comportamientos desadaptativos, sentimientos de tristeza y soledad (Richaud de Minzi y Sacchi, 1997).

Factores como el control, el cuidado, el cariño y una buena comunicación que los padres puedan ofrecer a sus hijos, son fundamentales procesos para optimizar la crianza en los menores (Moreno & Cubero, 1990). Cada núcleo familiar provee estas cualidades establecidas también por el entorno y /o contexto para proporcionar un buen desarrollo y prepararlos adecuadamente a la sociedad. Los progenitores determinan modelos de socialización para que exista una regulación a nivel de la conducta. Estos modelos pretenden expresar estilos educativos y su escogencia se determina de variables a nivel personal de padres e hijos (Ceballos & Rodrigo, 1998).

Levine (1980) señala que no existe un metro único para medir a todos los padres del mundo. Por lo tanto las prácticas de crianza forman parte de la cultura donde se desenvuelven las familias (Korbin, 1996). Entonces, se infiere que por la diversidad de

culturas de Colombia implica una variedad de prácticas de crianza en los niños, por lo que no habrá una sola forma correcta de criar (Myers, 1994), por lo que resulta conveniente describir las prácticas de crianza de un contexto en particular con el fin de apoyarlas e incluso modificarlas para mejorar los procesos de desarrollo del niño.

Justificación

Este proyecto de investigación describe las prácticas de crianza ejercidas por mujeres cabezas de familia que realizan el trabajo sexual. Las prácticas de crianza se ubican en un contexto familiar donde los padres son actores participativos cumpliendo un papel en la educación de sus hijos (Bocanegra, 2007). Educar es adaptar el individuo al medio social ambiente (Piaget, 1969). El abordaje de las prácticas de crianza observada desde una perspectiva psicológica evolutiva permitirá dilucidar la responsabilidad social y educativa dentro del contexto donde se desarrollan. Una mirada desde la disciplina psicológica relaciona el contexto desde la adaptación del individuo al mismo, con respecto a las prácticas de crianza que se ejercen. Se determina trabajar con población de mujeres trabajadoras sexuales ya que Según Pratesi, (2001) las personas que se encuentran ejerciendo el trabajo sexual atraviesan por situaciones donde los padres son generadores de recuerdos dolorosos pero la resistencia a dejar a la familia en diferentes oportunidades presentando fugas intermitentes del hogar. Una de las estrategias adoptadas por este tipo de personas es la autoexclusión ya que por experiencia de vida han estado expuestas a violencia familiar, ellas constituyen parte de un hogar, sea con una pareja o sin ella donde la crianza de los hijos representa un esfuerzo, ya que la presión social puede llegar a ser influyente donde delimitan la importancia de una pareja

estable para el ejercicio de la crianza puesto que su actividad laboral está muy expuesta a la maternidad y como mayor riesgo los embarazos no deseados. La imagen que se tiene sobre las mujeres que ejercen la prostitución se considera negativa ya que se asocia con conflictos de nivel sanitario, contexto social y problemas de tipo jurídico (Earle and Sharp, 2007). Es importante mencionar los riesgos a los que se enfrentan las mujeres que ejercen la prostitución iniciando por la negativa visualización a nivel social que están sometidas en especial las que trabajan en la calle donde no ocurre lo mismo con los clientes ya que se ha regulado la figura del cliente (McKeganey, 1994). También cabe mencionar las conductas violentas hacia las mujeres que ejercen la prostitución (Church et al, 2001) y otros riesgos como son el uso de licor y drogas por parte de clientes y trabajadoras (Graaf et al, 1995; Sawyer et al, 2001; Meneses, 2007).

Dado que las mujeres que ejercen el trabajo sexual se encuentran expuestas a situaciones de alcoholismo, drogadicción, violencia y enfermedades de transmisión sexual donde estar realizando el trabajo sexual las expone a diario a esta serie de riesgos secretaria distrital de salud Bogotá, (2006) de acuerdo con lo mencionado indica que las mujeres que realizan este tipo de actividad tienen un alto grado de vulnerabilidad donde el reporte anual de UNFPA, (2003) muestra que al estar expuesta a este tipo de condiciones no solo está en riesgo de deterioro ella si no también la salud del niño. El abordaje de las relaciones sociales del individuo, se ubica dentro del contexto de las relaciones que tienen los miembros de la familia donde los padres tienen un papel importante en esta relación (Bocanegra, 2007). De esta forma pretendiendo

así dar cuenta a la relación del individuo con la sociedad frente a sus prácticas de crianza.

Finalmente el proyecto describe las prácticas de crianza en una situación vulnerable para los niños. Rice (1997) afirma que estas prácticas hacen parte de la educación durante los primeros años de vida. Además como afirman Dubow, Huesman & Eron (1987) con sus investigaciones concluyeron que las personas que en la infancia tuvieron padres y madres que les aceptaban, que se identifican con ellos, que usaban practicas no autoritarias al castigarlos mostraban mayores niveles de desarrollo. Lennes, Hertzong, Hooker, Kassibi & Thomas (1988), realizaron un estudio longitudinal con setenta y cinco niños que reveló que quienes en la niñez temprana eran excesivamente agresivos y hostiles mostraron estados emocionales negativos tales como ansiedad depresión o rechazo y que al llegar a la adolescencia mostraron un menor ajuste emocional y social, planteando así, que una intervención temprana puede mejorar los trastornos de comportamiento. De esta manera se encuentran grados de vulnerabilidad a la que están expuestos los hijos de mujeres trabajadoras sexuales. Esta condición puede estar producida por prácticas educativas que impactan al individuo dentro de un ambiente familiar, social, educativo e individual. Dado que el estado Colombiano delega la responsabilidad de protección al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar el cual puede ser apoyado desde la psicología en calidad de disciplina; por lo tanto esta investigación describe las practicas de crianza utilizadas por mujeres trabajadoras sexuales con el fin de describir riesgos psicosociales que surgen en los

contextos de crianza, y así construir estrategias de intervención temprana que sean un enlace entre la teoría y la práctica.

OBJETIVOS

Objetivo General

Describir las prácticas de crianza aplicadas por mujeres cabeza de familia que ejercen el trabajo sexual.

Objetivos Específicos

Documentar la información acerca de las pautas de crianza ejercidas por las madres trabajadoras sexuales .

Aplicar estrategias de recolección de información que permitan profundizar en las prácticas de crianza.

Recolectar información relacionada con el objetivo general de manera teórica y práctica.

Analizar qué tipos pautas de crianza están siendo ejercidas por las madres.

Marco Teórico

Esta Investigación describe las prácticas de crianza desde una perspectiva constructivista, con la que se iniciará buscando un significado de crianza y luego se discernirán conceptos del contexto de crianza, propios a esta investigación.

La crianza hace referencia a la forma que se orienta o instruye el niño, donde la alimentación y nutrición complementa el desarrollo del niño. (Real Academia Española, 2001). Donde las creencias y formación de los padres y cuidadores son relacionados con la salud del niño, el desarrollo dentro del contexto al cual se pertenece y la forma de nutrición que la cultura les indica para la crianza del niño. (Erazo Bravo & Delgado, 2006). Donde (Bocanegra, 2007) propone tres componentes que contribuyen a la formación de la crianza del los niños tales como las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias de la crianza..

La UNICEF, ha organizado una serie de talleres sobre las prácticas de crianza y las creencias en América Latina en donde, Myers, (1992) y Evans, (1994) dan cuenta que las prácticas, patrones y creencias de crianza, definen las formas en la que los niños son socializados, además indican que los niños tienen derecho a una identidad cultural, y si esto debe ocurrir, es necesario comprender las razones de las diferencias culturales en la crianza de los niños. Durante la infancia el desarrollo socio afectivo y la socialización está relacionada directamente con la participación de la crianza y la estimulación de la familia como lo destaca los lineamientos de la UNICEF, (2004). Resaltando el papel de la familia y el padre en la crianza y el desarrollo infantil y de mismo modo la importancia de identificar y optimizar las fortalezas de la familia en la crianza de los niños; si la familia practica de

forma adecuada las pautas de crianza permite facilitar las habilidades sociales y de conductas sociales durante la niñez, por lo cual es importante orientarlos y sensibilizarlos Mestre, (1999). Son destacables los tipos de normas que la familia establece, los recursos y medios que utilizan para hacer que se cumplan estas normas establecidas, el apoyo y la comunicación padres e hijos es fundamental para el crecimiento personal, intervención de valores habilidades sociales mejoramiento en toma de decisiones y solución de conflictos.

Corresponsabilidad familiar

Rodríguez, (2007) analiza el hogar como un facilitador de conductas sociales. Mestre, Samper, Tur & Diez, (2001) encontraron en sus investigaciones respecto a la relación de desarrollo prosocial y estilos de crianza de los hijos concluyendo la importancia de la afectividad en las relaciones familiares incluyendo evaluaciones positivas del hijo, apoyo emocional, el interés y la coherencia en la aplicación de las normas. Ramírez, (2002) propone que las prácticas de crianza que los padres utilizan se relacionan con los diferentes problemas de conducta de los hijos. Como practicas de crianza inadecuadas afecto negativo, castigo, control autoritario entre otras los niños tendrán mayor riesgo de presentar problemas de conducta. Ramírez, (2007). Como resultado de sus investigaciones muestra la relación entre los conflictos maritales, las pautas de crianza y el comportamiento de los niños encontrando que los problemas de comportamiento aumentan los conflictos maritales y las prácticas de crianza inadecuadas. Mora & Rojas, (2005) observaron que la crianza y estilos en madres de niños prematuros presentan alteración en las pautas de crianza de madres adolescentes o mayores de bebés prematuros ya que en estas no se establecen límites ni normas claras

afectando a si las dinámicas de la familia incrementando los riesgos de maltrato y negligencia entre otros. Eshel, Daelmans, Cabral & Martínez (2006). Estos autores establecen una relación notoria entre la responsabilidad, percepción y las manifestaciones de conductas donde las interacciones, el apoyo y un afecto aplicadas adecuadamente aportan para el desarrollo del niño tanto cognitivo y psicosocial.

Entre los modelos de crianza propuestos, Abidin, (1990); Vera & Velasco, (2000); Peña & Vera, (2004), se relacionan las variables del ejercicio de la crianza en las madres y el desarrollo del niño, y analizan la interacción madre, hijo, padre y su asociación con estimulación del niño en el hogar. Encuentran que la variable percepción de coparticipación de la pareja se relaciona con estimulación del niño, además con interacción de los padres y también con desarrollo del niño, y por ultimo con estrés de la madre; la variable autoritarismo se vincula con estimulación del niño, Es importante mencionar que existen varios modelos para explicar la crianza y el desarrollo del niño, (Abidin, 1990; Belsky, 1984; Bronfenbrenner, 1979; León, 2005; Super & Harkness, 1987), que basan sus propuestas teóricas en un modelo cultural que integra las percepciones, opiniones, creencias, actitudes, valores y expectativas de las madres, padres, abuelos y cuidadores involucrados con el niño en la comunidad.

El modelo de crianza de Belsky (1984), que concluye en que la crianza como ejercicio multideterminado, dependerá directamente de las características de niño, padres y contexto social, las cuales no tendrán el mismo peso sobre el ejercicio, de manera indirecta de la personalidad de los padres y su historia comportamental.

El modelo de crianza de Webster-Stratton (1990), supone que las condiciones estresantes tales como los eventos extrafamiliares, estresores entre los padres y

estresores debido al niño, son acontecimientos en los cuales los padres tendrán que instrumentar estrategias que permitan enfrentar éstas situaciones.

Abidín, (1990), en su modelo de crianza supone que las fuentes de estrés son aditivos multidimensionales en origen y clase; estas van desde eventos de vida estresantes, como la muerte de un familiar, hasta sentimientos subjetivos de las madres por sus responsabilidades de crianza.

Vera y Velasco (2000), proponen un modelo de correlación que expone algunas características de personalidad de la madre como el autoconcepto, depresión, apoyo percibido; funcionan como variables intermedias, como variables próximas la estimulación en el hogar y el estrés paterno y de resultado calidad de la alimentación, desarrollo psicológico y salud e higiene del niño.

Adicionalmente, Peña (2004) propone que son necesarias condiciones familiares y personales para que la madre pueda ejercer con éxito la maternidad, ya sea que facilitan un medio para, la interacción madre, hijo, padre, es vista como inmediata a la promoción del desarrollo integral del niño, y, como el estilo de autoridad y la percepción de coparticipación del padre en la crianza.

Bradly (2000) citado en Ezpeleta (2005), plantea que las carencias afectivas en los padres se relaciona con problemas de baja autoestima en los niños y con una vinculación insegura con los cuidadores siendo un factor de riesgo psicológico para el niño. El desarrollo humano, entendido como la formación de capacidades y competencias, repercute desde la formación y bienestar de la niñez. Myers, (1992,1994) señala que los riesgos a un medio social desfavorable,

producen problemas en los niños que traducidos al desarrollo vital generan una menor calidad de vida.

Durante el desarrollo del niño la familia cumple un papel importante en cuanto los valores, reglas, habilidades y roles que son aprendidos durante la infancia, la cual se relaciona con la solución de conflictos, habilidades sociales y adaptativas entre otras. Aunque son diversos los factores que afectan el desarrollo de los niños y niñas, es importante identificar la influencia que genera la familia y a la vez identificar qué estilos y pautas de crianza se practican para el desarrollo socio afectivo del niño y poder detectar posibles riesgos tales como enfermedades mentales, depresión, agresividad, baja autoestima entre otros. (Martínez, 2009).

Creencias, pautas y prácticas crianza

Las pautas de crianza se definen como usos y costumbres que se transmiten de generación a generación como parte del acervo cultural, que tiene que ver cómo los padres crían, cuidan y educan a sus hijos. Las formas de criar dependen de lo aprendido, de lo vivido y a su vez, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos que se transmite de generación en generación, (Mejía, 1999).

Las creencias, los valores, las costumbres, actitudes, pensamientos varían de una cultura a otra, esto va ligado a los procesos de socialización del ser humano. Como algunas comunidades indígenas del país como la Tikuna en el Amazonas, donde acostumbran a recibir los nacimientos en la casa acompañadas de una partera, donde luego de nacer el bebé y antes de cortar el cordón umbilical llaman a los padrinos escogidos para su hijo, y realizan un corto ritual, estableciendo un compromiso y recibiendo el bebé en el clan al que pertenezca el padre. El niño se alimenta de otras

madres mientras la suya se alimenta. Luego el bebé permanece todo el tiempo con su padre y a través de sus movimientos y actividades diarias van reconociendo el mundo y guiado por su madre quien impone sus pautas de crianza al bebé implantadas por su cultura y creencias. En otros lugares del país como en el departamento de Caldas y Tolima se ve la asistencia en centros de salud para los controles prenatales y los partos son atendidos por médicos y enfermeras, cuando nacen los bebés son bautizados antes de los tres meses y algunos niños tienen claro que cuando termine la primaria comienza la vida laboral. Estos son algunos ejemplos de pautas y prácticas de crianza que tienen como propósito darle continuidad a la esencia de una cultura. (Ministerio de educación nacional, 2000).

Definir el tipo de pautas en el niño es definir primero el tipo de contexto de crianza en el niño, para ello Brofenbrenner, (1979) describe la siguiente tipología con respecto a las influencias ambientales sobre el desarrollo, tamaño de la familia, posición ordinal, un solo padre versus ambos padres al frente del hogar, madre trabajando versus madre no trabajando, cuidado del niño en casa versus cuidado fuera de casa, padres versus iguales y clase social u orígenes étnicos. Adicionalmente la relación directa de las pautas de crianza son con respecto a la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de sus hijos (Bocanegra, 2007).

Las prácticas de crianza se encuentran dentro de un contexto de relaciones entre los miembros de la familia y el niño, donde hay una influencia mutua (Bocanegra, 2007). Partiendo esto, la familia es un sistema tripersonal (Brofenbrenner, 1979), donde se muestran la influencia de terceras partes dentro

del sistema padre e hijo. Parket, (1978) observó al padre y la madre con el recién nacidos en un escenario como el hospital para determinar qué conductas causaba en cada uno de los padres mientras interactuaban con el niño. Donde se observa un aumento en la interacción con el niño durante la presencia de la pareja, manifestando así que la importancia de las prácticas y creencias en la crianza en el desarrollo del niño.

Las pautas de crianza median la socialización se entiende como la guía que los padres y la estructura familiar brindan para el desarrollo del niño transmitiéndole valores y normas que le permiten la incorporación a un grupo social, ya que las practicas de crianza son acciones llevadas a cabo por los responsables o cuidadores del niño para responder a sus necesidades. (Myers, 1994). Mientras tanto, Torio, Peña & Caro (2008), realizaron investigaciones donde encontraron que los padres de niños de 5 a 8 años no tienen definido un modelo para la crianza. Algunas veces son democráticos otras autoritarios, lo cual se debe considerar para mejorar las practicas de crianza en la familia.

Aguirre (2000), plantea las prácticas de crianza como un proceso. Son un conjunto de acciones concatenadas que cuenta con un inicio y que se van desarrollando en el tiempo. Por lo tanto al abordar la crianza es prescindible la relación con el desarrollo infantil, las diferentes concepciones de niño, las clases sociales, las costumbres y normas socio-históricas y culturales. Con respecto a las pautas de crianza indica que son las acciones de los padres con el orden normativo que se hacen frente al comportamiento de los niños, las pautas de crianza tienen que ver con los rasgos culturales del grupo, tal como lo manifiesta Jensen, (1995) cuando se tiene la idea de que el niño tiene conductas

con alteraciones negativas en las acciones sociales, las pautas de crianza se hacen más coercitivas, y cuando se tiene una idea liberal sobre el niño, en donde se le reconoce sus derechos como sujeto, las pautas de crianza se hacen más tolerante. Estudios como los de Schewebel, Brezausek, Ramey & Ramey, (2004) coinciden en que los niños temperamentamente difíciles necesitan mayor tiempo y recurso por parte de sus padres para alcanzar un adecuado desarrollo social.

Estilos de crianza

Baumrind (1971), propone tres estilos parentales: estilo democrático, permisivo y autoritario, donde plantea que el estilo autoritario no es un estilo de comunicación bidireccional en donde la resolución de conflicto entre ellos no se realiza de forma colectiva.

Para Tierno (1992), el estilo parental autoritario, genera un modelo de aprendizaje que se transmite generacionalmente, como creencia de crianza, lo que implica un reacción en cadena transmitida de generación en generación del estilo parental autoritario. Paulussen-Hoogeboom, Stams, Hermanns, Peetsma & Van den Wittenboer, (2008). Indican que en relación con estilo de crianza autoritario demuestra comportamientos inadecuados tanto en lo interno como en lo externo ya que el estilo autoritario determina componentes negativos para el desarrollo del niño.

El estilo permisivo, no ponen límites a los hijos y demanda una comunicación unidireccional, ceden en excesos a las demandas de sus hijos por miedo a enfrentamientos, los cuales sustentas considerando la libertad sin control de sus hijos (Baumrind, 1971).

El estilo democrático, es un estilo de negociación, con una comunicación bidireccional, donde los padres reconocen la independencia de sus hijos, tomando decisiones en conjunto para llegar a acuerdos, imponen normas de acuerdo a las necesidades de sus hijos, promoviendo comportamientos positivos (Ceballos & Rodrigo, 1998).

Estrategias de socialización

En el momento de ejercer una práctica de crianza y en la interacción padres e hijos los padres aplican un modelo de estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza se diferencian de unos padres a otros, por esta razón los efectos en cada hijo se representa de modo diferente. Por medio de las prácticas de crianza los padres incentivan una manera de comportamiento que genere como respuesta los modelos que ellos aplican. Por esta razón es importante identificar la disciplina, el nivel de la relación entre padres e hijos, el nivel de comunicación y de qué manera adopta la expresión de afecto (Rodrigo & Palacios, 1998).

Las prácticas de crianza enmarcan una tendencia global de comportamiento y a identificar que las prácticas son más frecuentes, ya que con ello no se pretende decir que los padres utilicen siempre las mismas estrategias con todos sus hijos ni en todas las situaciones, sino que los padres, dentro de contexto más o menos amplio de tácticas, seleccionan con flexibilidad las pautas educativas (Ceballos & Rodrigo, 1998).

La interacción familiar facilita el desarrollo psicológico, emocional, afectivo y físico en los niños y la interacción de los sistemas facilita las prácticas de crianza. Mestre, (1999) destaca que el tipo de normas que una familia establece y los

recursos y estrategias que utiliza para hacer cumplir esas normas, junto con la afectividad, la comunicación y el apoyo entre padres e hijos se hace importante para el desarrollo del niño, la interiorización de valores y las habilidades sociales; por lo que es importante tener en cuenta que los cambios familiares en cuanto a la interacción con las pautas de crianza llegan a afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia. (Cabrera, Guevara & Barrera, 2006).

La crianza está afectada por problemas interfamiliares, como lo son las relaciones agresivas, la poca interacción entre los padres e hijos, la privación afectiva entre otras que pueden surgir en este microsistema, como lo encontró en sus resultados de investigación Bradley (2005) citado en Ezpeleta, (2005) en relación a la falta de afecto, el afecto negativo, se relacionan con problemas de comportamiento y con baja autoestima en los niños, en yuxtaposición genera una vinculación insegura con los padres, esto como un factor de riesgo para la socioafectividad del niño.

La sobreprotección y la percepción negativa de la crianza del niño se relaciona con desordenes emocionales en la infancia y en la adolescencia con depresión y ansiedad. (Newcomb, Mineka, Zinbarg & Griffith, 2007). Por otra parte Maughan, Cicchetti, Toth & Rogosch, (2007) realizaron investigaciones sobre depresión materna y pautas de crianza, donde analizaron los efectos de la depresión materna y las conductas parentales negativas con respecto al desarrollo y patrones de regulación emocional en los hijos, donde encontraron que la depresión maternal es un factor de riesgo que afecta el ajuste socioemocional y la aceptación social de sus hijos.

Para identificar los antecedentes o los factores que determinan los estilos de crianza, hay que tener en cuenta los diversos tipos de disciplina, las características del niño y de los padres, así como la interacción y el tipo de relación que exista entre ambos. En este sentido, Palacios (1988), postula que las prácticas de crianza de los padres pueden estar determinadas por una serie de factores que se dividen en tres grupos. Un primer grupo relacionado con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento y características de personalidad. Un segundo grupo relativo a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo, ideas acerca del proceso evolutivo y la educación y expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos. Un tercer grupo relacionado con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda y contexto histórico. También, Musitu, Román & Gracia, (1988), al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan los que contribuyen a una mejor práctica de crianza factores como el afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos. Los cuatro primeros hacen referencia a las relaciones intrafamiliares o microsistémicas; las últimas se refieren a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización. La posición dentro de un sistema más amplio explicará en gran medida la toma de postura y modos de actuación del grupo social que es la familia.

Adicionalmente, Oliva, Parra & Arranz (2008), proponen estilos parentales relacionales asociados con la dinámica familiar y caracterizados por el apoyo y comunicación. Oliva, Parra, Sánchez & López (2007), realizan estudios sobre las relaciones entre los estilos parentales y el ajuste del adolescente, destacando el desarrollo

de los hijos. Además se encuentran características de los padres y cuidadores relacionadas con los estilos de crianza y las interacciones familiares Pons, Salvador, Cerezo & Bernabé, (2005) identificaron factores asociados al cambio, que afectan al adolescente como los antecedentes de castigo en la madre, la baja satisfacción materna entre otros se convierten en factores de riesgo para el maltrato y aparición de alteraciones emocionales. Adicionalmente en relación con características psiquiátricas de los padres Oates (1997) citado en Ezpeleta (2005), se encuentra que los hijos de pacientes psiquiátricos asociados a problemas conyugales, estrés, problemas psicosociales, encontró un aumento de riesgo frente al abuso, maltrato y rechazo a los hijos. También García, Lila & Musitu (2005), encontraron relación entre el rechazo parental percibido por el hijo y el ajuste psicológico y social, donde la hostilidad, la indiferencia o el rechazo percibido de los padres y la relación con la ansiedad, depresión, aislamiento social, baja autoestima generan agresividad y una conducta disocial.

Rauh, Wasserman & Brunelli (1990), consideran determinantes las actitudes maternas en las prácticas de crianza. Las implicaciones en las prácticas de crianza se han considerado en relación con el proceso de aculturación. También relacionado con el tercer grupo de factores relativos a la situación en que se lleva a cabo la interacción, es pertinente mencionar la influencia que tiene la estructura familiar en las características de las prácticas de crianza. En la conducta de los padres hacia los hijos influye, el número de hijos, la educación de la madre, el ingreso familiar y las percepciones de los padres de sus propias conductas en las prácticas de crianza. Otras investigaciones como la de Wilson & otros (1995), indican que las percepciones maternas de las conductas

en las prácticas de crianza están asociadas con la estructura familiar en relación con nivel de estudios. La relación entre la madre y el hijo, las conductas en las prácticas de crianza y estructura familiar es significativa con el nivel educativo de las madres, sin embargo esto se relaciona con el número de niños en la familia y con los recursos económicos.

Sumado a lo anterior, García & Estremero (2003), manifiestan que en el nacimiento de un niño se crean diferencias en la familia como en la pareja, desde la gestación de transformarse de dos a ser tres, incluso desde el embarazo los padres crean un espacio para el niño con expectativas como la elección de un nombre, sexo y el lugar de la casa donde se quedara y por consecuencia seguirá una parte externa y se demuestra comprándole ropa, decorándole el espacio que se ha elegido, este triángulo (padre, madre, hijo).

Adicionalmente, activaran en los padres experiencias vividas con sus familias de origen, apareciendo así nuevos roles y funciones maternas, maternas y con ellos los de la familia extensa, las funciones de los padres son diferentes para poder darle al niño los cuidados y la atención que el requiere la madre es unida simbólicamente con el niño interpretando las necesidades de él, alimentación y cuidados siendo así esta una unión normal que beneficiara a toda la familia. Siendo el padre un observador con participación activa donde él tendrá que sostener esta relación hasta el momento de recuperar a su pareja y a su hijo en relación de él. (García, 2003; Estremero, 2003).

La dinámica familiar expuesta anteriormente puede generar diversos factores biopsicosociales que están relacionados con la salud mental de los padres y los

cuidadores que les generan estrés, agresividad y depresión, lo cual afectan los estilos de crianza que se practican con los niños, por lo cual es importante identificar condiciones emocionales que generan riesgo (Martínez, 2009).

Prácticas de crianza y ciclo de vida

En edad escolar es una etapa crucial para la evolución de la familia donde el niño se desprende del grupo familiar uniéndose a sí a otro tipo de institución donde realizará nuevas actividades con otras personas ajenas a su familia, es en cierta medida una forma de poner a prueba lo que la familia le ha instruido en sus primeros años, donde la red social del niño se verá ampliada mostrando así relaciones con otros adultos que serán significativos (maestros), por otro lado los padres tendrán una primera visión de su hijo desde el punto de vista externo con relación a su hijo. (Zigman, 2003; Tomson, 1997; Ferrari, 2002).

El ciclo vital se constituye una de las teorías para la descripción de las prácticas de crianza. Se encuentra que Baltes, (1987), Baltes, Lindenberger & Staundinger, (1998), citados por Papalia, Wenducks y Duskin, (2001) ilustran principios que describen el desarrollo del ciclo vital. El desarrollo es vitalicio, cada periodo del desarrollo está influenciado por las experiencias pasadas y acontecimientos del futuro. El desarrollo depende de la historia y el contexto, cada persona está influenciada e influye en los acontecimientos sociales con los que vive (Ibañez, 1994). El desarrollo es multidimensional y multidireccional. (Lehr, 1994) Durante el ciclo vital se da un equilibrio entre crecimiento y deterioros. Los niños y niñas desarrollan mientras ganan habilidades en un área de desarrollo pueden disminuir sus capacidades en otras y en grados variables. El

desarrollo es flexible y las capacidades como la memoria, la fuerza y la resistencia pueden mejorar significativamente con la educación en diversos momentos del ciclo vital. (Pendersen, 2000)

Los objetivos de las personas es buscar óptimas condiciones para el desarrollo físico, mental y social de los niños, para con ello obtener una vida sana durante su ciclo (Thomae, 1993). Sobre esto Brofenbrenner, (1979; 1987) menciona desde la perspectiva del ciclo vital estilos y condiciones de vida en términos de espacio, donde se desarrolla la actividad del niño, modalidades de la actividad y formas de interacción, presentados así en los distintos sistemas: microsistemas, familia, comunidad, colegio y trabajo, mesosistemas, interacción entre los microsistemas, exosistemas, circunstancias sociales, políticas, culturales científicas y económicas y macrosistemas relacionados con elementos simbólicos de la culturas, como creencias y representaciones sociales y cronosistemas referente al transcurso del tiempo: hechos históricos y biográficos.

Se plantean tres factores que inciden en el curso del ciclo vital: expectativas sociales relacionadas con la edad, influencias históricas y acontecimientos personales únicos. Los dos primeros factores son considerados como normativos, luego en que coinciden en la conformación de una identidad social. El último factor es considerado no normativo de carácter individual. Todos estos factores interactúan entre sí, y pueden variar con el tiempo (Baltes, 1983).

Prestar atención a las necesidades de los niños en cada etapa desde la prenatal pasando por la tierna infancia, la primera infancia, la infancia media hasta la adolescencia promueve un enfoque en la salud y el futuro de la

comunidad, si bien las expectativas de los niños son diferentes según la cultura, estudios realizados demuestran que sin importar el lugar del mundo donde el niño viva ellos tienen etapas del desarrollo tanto físico como mental. (Qvortrup, 1999)

La niñez no se puede repetir o corregir más adelante en la vida, hay momentos donde el desarrollo del niño desde los puntos de vista físico, emocional e intelectual la secuencia del desarrollo es válida en todo niño aún que la velocidad y la calidad es diferente para cada niño. Estudios realizados demuestran que el apoyo e intervenciones tempranas tienen como resultado un impacto más elevado en el desarrollo cerebral, en la capacidad de aprender, en la alimentación y en la salud. Los niños que son abandonados son más propensos a enfermedades y desnutrición tienen menos motivación para aprender. (Myers, 1996).

Cuando la vida de los niños tiene cambios radicales que son provocados por su entorno como por ejemplo la guerra, el desplazamiento entre otras circunstancias difíciles las prácticas de crianza marcan una labor importante para enfrentarlas. (Black, 2004).

Penderson, (1976) en un estudio que combinaba la entrevista con técnicas observacionales, halló que el padre constituía un apoyo social para la madre; ésta era más efectiva en la alimentación de su hijo, mientras que el conflicto matrimonial iba asociado a una disminución de la alimentación por parte de la madre hacia sus hijos. Sumado a eso Hetherington, Cox & Cox, (1976: 1978) se plantearon los factores que podrían explicar la capacidad de las madres dentro de

las prácticas de crianza relacionada con sus hijos, y las influencias del contexto familiar explicaron esto, en las que la predominancia más fuerte resultaba ser la conducta del padre, donde continuaba apoyando el papel de la madre. Por otra parte, en una investigación realizada por Ramírez, (2002) donde con una población de 200 niños de ambos sexos en edades entre 5 a 18 años donde se dividieron por sexo, edades y estilos de crianza aplicada por sus padres con la finalidad de comprobar aquellos problemas en las conductas que presentaban los hijos, evaluados por el instrumento Child Rearing Practices Report y la escala Child Behavior Checklist, obtuvieron resultados que indicaron las prácticas de crianza las cuales utilizan los padres son relacionadas con las conductas de los niños, por esto cuando es inadecuada la práctica de crianza los niños una mayor probabilidad de presentar los problemas de conducta tanto internos como externos, si hay presencia de conductas de afecto negativo es un predictor adecuado de agresividad, relacionado con problemas de atención entre otros, el desencadenante de emociones como depresión o ansiedad y problemas sociales es debido a la presencia de un control autoritario. Donde se concluye que las prácticas de crianza inadecuadas pueden servir como predictivas para problemas de la conducta de los niños. Los estilos permisivos y autoritarios también presentan relaciones en cuanto al desarrollo cognitivo y emocional observado por Arévalo, (2003). Quien evidencia que los niños pueden presentar conductas problemáticas cuando los padres aplican prácticas de crianza inadecuadas, como lo refleja en la práctica de la permisividad por parte de los padres. Por otro lado Winsler, Madigan & Aquilino, (2005) encontraron diferencias entre padres y madres percibiéndose las madres como más autoritarias que los padres.

Adicionalmente, Jadue (2003), analizó algunos factores sociales que aumentan las transformaciones en la familia incrementando en los hijos riesgos de bajo rendimiento estudiantil, fracaso, problemas conductuales y emocionales en el contexto estudiantil, de esta forma se señala la necesidad que el sistema escolar de protección y prevención para niños que provienen de familias disfuncionales. De esta manera Martínez, (2006). Recalca la importancia de realizar prevención en la salud mental de los padres y los cuidadores de problemas de depresión y el estrés que son factores que eventualmente afectan las pautas y las practicas de crianza y generar así agresividad y rechazo entre otros sin mencionar las consecuencia que tendrá en el desarrollo del los hijos.

Así, Martínez (2006), propone brindar orientación y apoyo por medio de programas acerca de las pautas de crianza que permitan prevenir algún tipo de patología en los niños, con el fin de generar factores que permitan que en la familia no se presenten problemas comportamentales y emocionales a los niños, orientándolos desde las pautas de crianza y promoviendo los estilos asertivos competentes y positivos y así sensibilizar a los padres y cuidadores acerca del rol y la responsabilidad que deben ser óptimas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de la infancia y de la influencia que como modelos de competencias sociales es importante para facilitar la autorregulación emocional o para la generación de conductas sociales en la infancia.

Factores influyentes en la crianza

Dentro de la familia Colombiana se puede encontrar, una hibridación en las pautas de crianza, como la convivencia de ideas que corresponden a tiempos distintos y a culturas diversas que incluso pueden llegar a ser contradictoria (García Canclini, 1990), esto hace referencia a las creencias de crianza de los

padres frente a sus hijos. Henao, Ramírez & Ramírez, (2007) ratifican la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia.

El estudio de los diferentes contextos de desarrollo y la influencia en el proceso cognitivo, afectivo y social, son algunos de los principales grupos de investigación dentro de la psicología. Entre estos contextos, el sistema familiar y sus interacciones ocupan un papel importante donde la familia es el primer contexto de desarrollo (Palacios & Rodrigo, 1998). En las interacciones dentro del núcleo familiar se van creando prácticas de crianzas que van a influir en la conducta de los niños (Berger & Thompson, 1977). Por esto el microsistema está constituido por factores positivos que permiten al buen desarrollo de los niños (Grolnick & Ryan, 1989; Darling y Steinberg, 1993) y también factores negativos dentro del microsistema que pueden retrasar el desarrollo en los niños (Holden & Richie, 1991; Echeburua & De Corral, 1998).

Los cambios en las interacciones familiares relacionados con las prácticas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socioafectivo en el niño. Lo cual para, Cabrera, Guevara & Barrera, (2006) cuando las interacciones familiares se reorganizan y se definen permanentemente, en las relaciones negativas en la familia pueden crearse contextos de desarrollo psicosociales que generen riesgos en el proceso socioafectivo e intelectual en el niño. De la misma forma los conflictos que presenten los padres con respecto a la crianza pueden influir sobre las características emocionales de los niños. Un aspecto fundamental en la generación de los problemas en la infancia y en la adolescencia o del desarrollo es la relación que los padres tengan con sus hijos. En los padres se

puede distinguir las actitudes que tienen frente a la norma y las que tienen frente a los hijos, ésta influirá en la forma como los educa y forma. (Vásquez, 2007)

Según Horton y Hunt, (1977) “en ninguna ciudad se trata de la misma manera a los niños, los adultos y los ancianos”. Sin embargo en las sociedades se resuelven las tareas convirtiéndolas en roles sexuales o de género. Agrega Bandura, (1987) que los encuentros imprevistos determinantes fortuitos del curso de la vida ejercen un papel importante en el moldeamiento de la vida posterior, indicando así que el estudio tradicional a puesto muy poca atención a estos acontecimientos, ocupándose del desarrollo de competencia cognoscitivas y conductuales, y poco dicen del curso que tomará la vida. Por el contrario Lerh y Thomae, (1994) mencionan la importancia de investigar eventos críticos de la vida cotidiana por ejemplo, cambios de trabajo, de ciudad de país, el nacimiento de un hijo, el matrimonio, la pérdida de familiares amigo, la navidad y vacaciones.

Los factores externos los problemas sociales y económicos tienen influencia en cómo se comportan los niños, los comportamientos de sus amigos son cada vez más importantes, pero teniendo en cuenta la influencia de sus padres, familiares y maestros siguen teniendo gran influencia en ellos. (Currie, 1998)

Durante el desarrollo del niño se observa un crecimiento rápido en el cuerpo, mente, relaciones sociales acompañado de maduración sexual también se desarrolla la capacidad del pensamiento abstracto y crítico tomando así conciencia de él mismo y su inteligencia emocional (Tomkins, 1998). Algunos de los

factores de riesgo a los que están expuestos los niños dentro de la interacción familiar, las características de los cuidadores y los estilos de crianza, según Ponz Salvador, Cerezo & Bernabé, (2005), quienes identificaron factores que afectan negativamente la parentalidad, como antecedentes de castigo de las madres, la poca satisfacción materna, y la percepción negativa hacia el niño, las cuales se convierten en factores de riesgo para maltrato y alteraciones emocionales. Con respecto a características o antecedentes psiquiátricos en los padres, Oates, (1997) citado en Ezpeleta, (2005) realizó investigaciones con hijos de pacientes psiquiátrico con problemas conyugales, estrés y problemas psicosociales, de lo que encontró que aumenta el riesgo de abuso y maltrato o rechazo hacia sus hijos. Por otra parte Gracia, Lila & Musitu, (2005) encontraron relación, entre rechazo parental percibido por el hijo, y el ajuste psicosocial con el afecto, la hostilidad y la indiferencia o rechazo de los padres con relación a comportamientos de ansiedad, depresión, el aislamiento social, la autoestima negativa, y los problemas somáticos con comportamientos como la agresividad y la conducta disocial.

Dentro de las pautas de crianza como se planteó anteriormente se encuentran las prácticas de crianza que son las que se ejercen sobre el comportamiento de sus hijos, es él como lo hacen en cuanto a la alimentación hábitos de higiene, educación, de salud entre otras. En este orden se da por entendido, que, el primer contacto del niño con el mundo es la familia, de ella dependerá en gran parte su desarrollo integral. La teoría de la transmisión intergeneracional del trato inadecuado, sostiene que las experiencias infantiles generan una predisposición a que las relaciones con los hijos se establezcan

con base a lo que sucedió en la infancia. Lo que se aprende familia sobre lo que es un niño, de la forma en que se debe tratar, educarlo de nuestras creencias, costumbres, tradiciones y valores, se transmite de generación en generación. (Vargas & Ramírez, 1999).

Estévez, Musitu & Herrero, (2005), en su investigación relacionada con el contexto familiar y los problemas de comunicación, encontraron que en una no adecuada interacción entre la comunicación y el sistema familiar existen factores de riesgo para el ajuste psicológico del adolescente. Mientras que Shapiro, (2000), sostiene que los niños pueden ser vulnerables por la falta de atención familiar y que su desarrollo emocional estaría en riesgo en situaciones estresantes y por faltas de modelos para su desarrollo emocional.

El estado Colombiano ha implementado a partir de intervenciones familiares, programas de prevención del maltrato infantil, motivando a la sociedad a denunciar los casos de este tipo, como una forma de abordar la problemática, introduciendo pautas de crianza adecuadas basadas en el buen trato y el respeto por los derechos fundamentales del niño. Como lo indica en la constitución Colombiana en el artículo 42

Las relaciones familiares deben basarse no en la imposición de uno sobre otros a través de la fuerza y la intimidación, si no de la igualdad de derechos y deberes de la pareja, la prevalencia de los deberes de los niños sobre los demás, y el respeto recíproco de todos sus integrantes. (Constitución de Colombia)

Según el Programa de las Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Hábitat), uno de cada tres residentes de las ciudades viven en condiciones

marginales, en lugares superpoblados, antihigiénicos y caracterizados por el tráfico vehicular, el alto costo de vida, la delincuencia y la competencia por los recursos. Unicef estipula que en Colombia más de 35 mil niños y niñas entre 8 y 17 años son víctimas de explotación sexual sufriendo así problemas psicológicos y físicos, lo que impide su integración en un entorno social normal. Demostrando así que una práctica de crianza en un contexto no adecuado genera riesgos psicológicos en la interacción social del niño. Así Lennes, Hertzong, Hooker, Kassibi & Thomas (1988), confirman que quienes en la niñez temprana eran excesivamente agresivos y hostiles mostrarán estados emocionales negativos tales como ansiedad, depresión o rechazo, y que al llegar a la adolescencia mostrarán un menor ajuste emocional y social.

Marco Metodológico

Diseño

La investigación se realiza con un método de estudio descriptivo de tipo exploratorio. Los estudios descriptivos buscan definir las propiedades y describir las características de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno sometido a un análisis. De acuerdo con Kerlinger (1983) los estudios exploratorios buscan hechos de una investigación sin el objetivo de predecir relaciones existentes entre variables por lo cual la metodología aplicada permite recoger datos de tipo cualitativo, por lo que se pretende identificar cuáles y en qué casos son aplicadas las prácticas de crianza utilizadas por madres cabeza de familia que ejercen el trabajo sexual, de manera más completa. Se crea una muestra aleatoria probabilística intencionada estratificada que consta de variables e ítems que fueron diseñados específicamente para obtener resultados concretos.

El propósito de esta investigación es establecer las características de aparición y desarrollo de las variables de estudio. *El tipo de investigación se evaluará desde un método descriptivo, “que busca medir de forma independiente las variables, aun cuando no se formulen hipótesis, las variables estarán determinadas por los objetivos de la investigación”* (Arias, Fidiás; 1999). La investigación descriptiva se clasifica en dos tipos: Estudios de medición y variables independientes donde lo que se logra es observar y cuantificar la modificación de una o más características en un grupo, sin establecer relaciones entre éstas. Cada característica o variable se analiza de forma independiente. En este tipo de estudio no se formulan hipótesis, pero si se determinarán variables. El estudio descriptivo va relacionado con los estudios exploratorios que

sirven para tener un conocimiento más cercano a investigaciones poco conocidas, lograr obtener la información para llevar a cabo la investigación más completa sobre un contexto de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que se consideran complejos, identificar conceptos, establecer prioridades o sugerir afirmaciones verificables son los principales conceptos para el diseño descriptivo. (Dankhe, 1986; Hernández, Fernández & Baptista, 1998). Los estudios descriptivos buscan las propiedades importantes de las características y los perfiles de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea investigado. El método descriptivo implica la recolección de ciertos datos sobre el estado actual de la investigación, los estudios descriptivos se dividen en dos tipos autoinforme y observación, (Ibáñez, 2002).

Instrumento

El instrumento que se establece para realizar la aplicación de la prueba piloto es un instrumento que consta de 50 preguntas de escala tipo Likert. Este instrumento permite la medición o recolección de los datos que se disponen en la investigación, también permite medir actitudes a los participantes y son indicadores de conducta, pero no la conducta en sí (Padua, 2000) básicamente consiste en un conjunto de ítems representados de forma de afirmaciones o juicios ante los cuales se solicita la reacción favorable o desfavorable, positiva o negativa de los individuos, para realizar la construcción de este instrumento se realiza una definición de rasgos y/o actitudes que se contrastan con una serie de dimensiones donde se pretende obtener datos de la muestra representativa, realizar un análisis de validez y otro de confiabilidad del instrumento realizado por el programa psicométrico spss que

demostró la fiabilidad de la prueba previamente realizando la operacionalización de las variables. Esta encuesta se realizó inicialmente con un elevado número 331 preguntas distribuidas en dimensiones de tipo afectivo, conductual, cognitivo y social relacionadas con variables como vínculo, cuidado, autoritarismo, permisivo, democrático, conducta sexual, prevención, protección y responsabilidad, estas preguntas se administran al grupo piloto por medio de una aplicación auto administrada donde se le entrega la encuesta al participante y este marca la respuesta que le parezca más adecuada, de esta manera se obtienen los datos de la muestra representativa.

Tabla 1. Especificaciones

| | Afectivo | Conductual | Socio Cognitivo | Total |
|-----------------|----------|------------|-----------------|-------|
| Vínculo | 3% | 2% | 3% | 8% |
| Cuidado | 2% | 3% | 2% | 7% |
| Autoritarismo | 3% | 5% | 6% | 14% |
| Permisivo | 3% | 6% | 5% | 14% |
| Democrático | 3% | 5% | 6% | 14% |
| Conducta sexual | 3% | 11% | 5% | 19% |
| Prevención | 2% | 3% | 3% | 8% |
| Protección | 2% | 3% | 3% | 8% |
| Responsabilidad | 2% | 2% | 4% | 8% |

El instrumento tuvo un ajuste en lo que corresponde al número de preguntas y dimensiones, donde se fueron reduciendo el número de preguntas seleccionando los ítems de mayor porcentaje en la prueba hasta lograr una idoneidad de 50 ítems esta

reducción se realiza para evitar saturar al participante con número de preguntas y también por tiempo de aplicación, de esta manera se realiza el instrumento que finalmente se utilizará para realizar el objetivo de la investigación, a nivel de dimensiones se unifican las dimensiones de tipo social y cognitivo a socio cognitivo en una sola dimensión, adicionalmente se eliminaron las dimensiones de cuidado, prevención protección y responsabilidad realizando una validación de contenido para determinar hasta donde los ítems del instrumento son representativos del dominio de contenido de la propiedad a medir, con el fin de lograr el porcentaje adecuado para cumplir con lo requerido como se observa en la siguiente tabla:

Tabla 2. Ajuste de tabla de especificaciones

| | Afectivo | Conductual | Socio Cognitivo | Total |
|-----------------|----------|------------|-----------------|-------|
| Vinculo | 5% | 5% | 5% | 15% |
| Autoritarismo | 6% | 7% | 7% | 20% |
| Permisivo | 6% | 7% | 7% | 20% |
| Democrático | 6% | 7% | 7% | 20% |
| Conducta sexual | 7% | 11% | 7% | 25% |

Los resultados que se esperan recoger son de tipo cuantitativo y cualitativo, por lo que se pretende identificar las prácticas de crianza que son aplicadas por la muestra representativa.

Población

La población con la que se trabajó para la aplicación del instrumento son 50 mujeres madres trabajadoras sexuales con hijos menores de edad las cuales residen en diferentes localidades de la ciudad de Bogotá, y se centran en la fundación de las Hermanas Adoratrices donde se realizó la selección para la aplicación del instrumento (PRACRIMA).

Procedimiento

1. Fase –planteamiento del problema

Identificar las prácticas de crianza que están siendo utilizadas por madres cabeza de familia que ejercen el trabajo sexual evidenciando estilos y el riesgo que implica para sus hijos .

2. Fase –estructura del marco teórico

La información del marco teórico es extraída de fuentes conceptuales y empíricas que fueron proporcionando la información más coherente para dar forma al marco teórico .

3. Fase -ajuste de instrumentos

El instrumento utilizado en esta investigación es entrevista cerrada estructurada diseñada para describir de las prácticas de crianza aplicadas frente a la educación sexual por mujeres cabeza de familia que ejercen el trabajo sexual, teniendo en cuenta los requisitos que esta requiere; se realizó un pilotaje con una muestra equivalente, ya que la población es de difícil acceso, se realizó pilotaje con 30 mujeres de edades entre 20 y 30 años. Para realizar el instrumento se tuvieron en cuenta los siguientes conceptos;

empezando por lo principal se dice que las prácticas de crianza deriva de crear que significa nutrir y alimentar al niño, orientar, instruir y dirigir (Real Academia Española, 2001). Esto se refiere al entrenamiento y la formación de los padres o sustitutos a los niños, incluyendo las creencias y las actitudes en relación con la salud, la nutrición y la importancia de los contextos de crianza. (Eraso Brao & Delgado, 2006). El estudio de los diversos contextos de desarrollo y la importante influencia en el progreso cognitivo, afectivo, conductual y social frente al vínculo, cuidado, conducta sexual, la prevención, protección, responsabilidad; adicional frente a los tres estilos de crianza autoritario, permisivo y democrático los cuales constituyen algunos de los centros principales de interés dentro del campo de la psicología (ver anexo 1). Entre estos contextos, el sistema familiar conformado en esencia por las relaciones e interacciones entre sus miembros, ocupa un papel de referencia importante puesto que la familia es el primer contexto de desarrollo (Palacios & Rodrigo; 1998). La crianza se ubica en un contexto familiar, donde los padres son actores participativos cumpliendo un papel en la educación de sus hijos (Bocanegra, 2007), el abordaje de las relaciones sociales del individuo, se ubica dentro del contexto de las relaciones que tienen los miembros de la familia donde los padres tienen un papel importante en esta relación (Bocanegra, 2007). De esta forma pretendiendo así dar cuenta a la relación del individuo con la sociedad frente a sus prácticas de crianza.

Lo que se pretende hacer con los resultados arrojados de la misma es realizar un aporte de tipo sociocultural, de esta forma pretendiendo así dar cuenta a la

relación del individuo con la sociedad frente a sus prácticas de crianza, utilizando la psicología en calidad de disciplina para hacer frente a los riesgos psicosociales que surgen en los contextos de crianza, construyendo estrategias de intervención temprana que sean un enlace entre la teoría y la práctica.

4. Fase de aplicación

Para realizar la investigación es importante tener un respaldo que garantice la integridad de las personas con las que se trabajara, por esto es imprescindible hablar acerca de la bioética que es la disciplina que combina el conocimiento biológico con el de los valores humanos, la bioética se define como el estudio sistemático de las conductas de los seres humanos en el área de la vida (Warren Reich, 2000), el objetivo era constituir un diálogo entre la medicina, la filosofía y la ética, gracias a esta investigación se obtuvo un gran cambio y renovación de la medicina tradicional adicionalmente

El consentimiento informado es otra herramienta que para los psicólogos se hace indispensable en este tipo de investigaciones. El consentimiento informado tiene sus orígenes legales en el año 1947, donde los jueces acusaron a un grupo de médicos al realizar experimentos con prisioneros de guerra sin tener ninguna información previa, el consentimiento informado está basado en el principio de la autonomía, es decir el derecho que tiene el paciente a ser reconocido como persona libre y dueña de tomar sus decisiones. La dignidad humana es uno de los principales fundamentos del consentimiento informado.

Resultados

Prueba Piloto

Se realizó un pilotaje con una muestra equivalente ya que la población es de difícil acceso, el pilotaje del cuestionario que consto de 255 ítems, se aplicó a 30 mujeres de edades entre 20 y 30 años. Después de la obtención de los datos por medio de la aplicación del cuestionario, fueron analizados en el programa estadístico informático Statiscal Package for the Social Sciences (SPSS), a partir de la medición del coeficiente del Alfa de Cronbach que sirve para medir la fiabilidad de la prueba; en la cual se obtuvo un coeficiente de 0.9681.

Tabla 3. Resultados de la prueba

| Coeficiente de Confiabilidad | | |
|------------------------------|---------------|---------------|
| N Casos = 29,0 | N Items = 255 | Alpha = ,9681 |

Los resultados cuantitativos obtenidos para cada uno de los ítems y las dimensiones propuestas para la prueba de medición de prácticas de crianza se encuentran en las siguientes tablas.

Tabla 4. Porcentajes de dimensiones.

| Dimensiones | Afectivo | Conductual | Socio cognitivo |
|-----------------|----------|------------|-----------------|
| Autoritario | 66% | 78% | 52% |
| Democrático | 48% | 64% | 78% |
| Permisivo | 62% | 36% | 48% |
| Vínculo | 86% | 72% | 80% |
| Conducta Sexual | 42% | 54% | 54% |

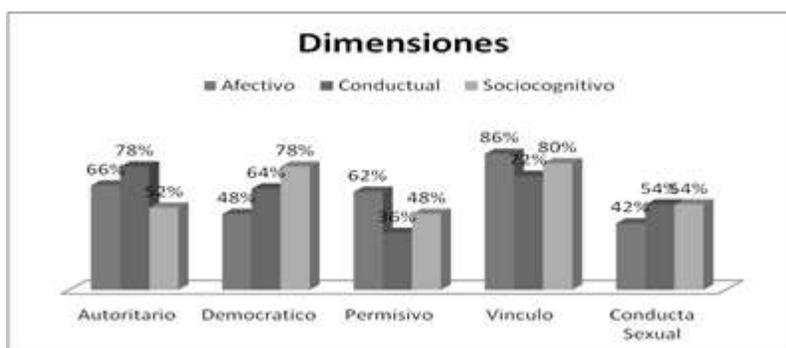


Figura 1. Porcentajes de dimensiones

Los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento (PRACRIMA), indican que el estilo parental autoritario arrojó un porcentaje del 66% frente a factores afectivos, frente a factores socio cognitivos se obtiene un resultado del 52% y en la que dimensión conductual arrojó el porcentaje más alto con un 78%, indicando esta población realiza practicas de crianza autoritarias cuando se enfrenta a situaciones conductuales con sus hijos, esto se identificó en la prueba, en el ítem 19 “Castigando a su hijo/a, muestra su afecto por él/ella” que el 70% de la población está de acuerdo y parcialmente de acuerdo con la afirmación. Por otra parte el estilo de crianza democrático arrojó resultados con un 48% frente a la dimensión afectiva, un 64% en la dimensión conductual y con el mayor indicador con un 78% el cual se le adjudica a la dimensión socio cognitiva, demostrando que las mujeres trabajadoras sexuales utilizan un estilo parental democrático frente a factores socio cognitivos esto se interpreto con ayuda de afirmaciones como el ítem 9; que la población se identifican en que piden opinión a sus hijos sobre las normas que se deben seguir. En el estilo de crianza permisivo dio como resultado que el 36% de las mujeres trabajadoras sexuales se encuentran dentro de la dimensión conductual, un 48% realizan un estilo permisivo

frente a factores socio cognitivos y un 62% como mayor índice las mujeres trabajadoras sexuales realizan un estilo permisivo frente a factores afectivos.

En la categoría de vínculo asociado a factores afectivos un 86% está dentro de la dimensión vinculo afectivo, un 72% tienen vinculo con sus hijos frente a dimensiones conductuales y el 80% de la población están en la dimensión vinculo socio cognitivo, se halló que en las madres trabajadoras sexuales generan vinculaciones afectivas entorno a la interacción con sus hijos, demostrando la prueba en los ítems 34, que la población piensan en la importancia de compartir tiempo con sus hijos con un 88% escogido por 44 participantes, e ítem 35, en lo indispensable que es apoyarlos y la consideración del respeto en el entorno familiar con un 92% escogido por 46 participantes.

En cuanto a la dimensión conducta sexual asociado a factores afectivos el 42% de la población se encuentra dentro de esta dimensión, en el factor conducta sexual frente a la dimensión socio cognitivos y conductual, arrojaron un resultado que el 54% de la población se encuentran dentro de estas categorías que les importa saber sobre la conducta sexual de sus hijos como lo demostró la prueba. Las madres trabajadoras sexuales entre sus estilos de crianza dan importancia en saber sobre el desarrollo de la conducta sexual en sus hijos, cuando se les pregunto en el ítem 40, sobre la importancia de saber si sus hijos han tenido relaciones sexuales su respuesta fue que un 68% está de acuerdo con este postulado.

Discusión

Luego de interpretar los resultados de las dimensiones y de los ítems, datos arrojados por la prueba para describir prácticas de crianza (PRACRIMA), se plantea la siguiente conclusión con la que se da respuesta a la pregunta de investigación y objetivos planteados.

Los resultados de esta investigación indican que la población de mujeres trabajadoras sexuales en la ciudad de Bogotá no ejercen un estilo de crianza a sus hijos en particular, la prueba aplicada nos demostró que los estilos parentales, democrático, autoritario y permisivo se utilizan de acuerdo al factor al que se encuentren enfrentadas las madres, es decir, que el estilo de crianza que los padres utilizan se relaciona con los diferentes problemas de conducta de los hijos (Ramírez, 2002), por ejemplo, al enfrentar la dimensión autoritaria, permisiva y democrática con factores del microsistema familiar como la afectiva y la conductual, se encontró que la población tiene una tendencia de realizar estilos parentales autoritarios. Sin descartar que efectivamente hay una vinculación afectiva entre madre e hijo como lo demuestra la investigación, en un estudio realizado por Bradley (2005) citado en Ezpeleta, (2005) en relación a la falta de afecto, se deduce que una vinculación insegura entre padres e hijos podría conllevar a estilos de crianza autoritarios frente a factores afectivos, lo cual genera según Mestre, Samper, Tur & Díez (2001) un riesgo en el desarrollo pro social del niño al no dar la importancia de la afectividad en las relaciones familiares incluyendo evaluaciones positivas del hijo y apoyo emocional. Adicionalmente Arévalo, (2003) afirma que estos estilos de crianza autoritarios dan como resultado niños con problemas como bajo rendimiento escolar, hostilidad, dificultad en comunicación, depresión entre

otras. , Myers, (1992,1994) señala que los riesgos a un medio social desfavorable, producen problemas en los niños que traducidos al desarrollo vital generan una menor calidad de vida donde Tierno (1992), indica que el estilo parental autoritario, genera un modelo de aprendizaje que se transmite de generación en generación, como creencia de crianza, lo que implica un reacción en cadena transmitida en el transcurso del tiempo para el estilo parental autoritario. Paulussen-Hoogeboom, Stams, Hermanns, Peetsma & Van den Wittenboer, (2008). Indican que en relación con estilo de crianza autoritario demuestra comportamientos inadecuados tanto en lo interno como en lo externo ya que el estilo autoritario determina componentes negativos para el desarrollo del niño, Por otro lado Winsler, Madigan & Aquilino, (2005) encontraron diferencias entre padres y madres percibiéndose las madres como mas autoritarias que los padres

Adicionalmente la investigación demostró que la mayoría de las mujeres trabajadoras sexuales, dentro de las prácticas de crianza mantienen un vínculo con sus hijos frente a dimensiones afectivas, conductuales y socio cognitivas. Aunque dentro de la dimensión vínculo se encontraron porcentajes del 86% de vinculación frente a lo afectivo, se debe tener en cuenta que en las dimensiones de estilo de crianza hay un porcentaje alto de población que dentro del factor afectivo utilizan un estilo de crianza autoritaria como se menciona anteriormente lo cual se debe a una vinculación insegura entre madre e hijo (Bradly, 2005).

En la última dimensión a tratar la investigación arroja como resultado que las madres trabajadoras sexuales frente a la educación sexual de sus hijos le da una mayor importancia a los factores socio cognitiva y conductual con un 54% ya que les importa

saber sobre la conducta sexual de sus hijos como lo demostró la prueba. Se interpreto, que las madres trabajadoras sexuales entre sus estilos de crianza dan importancia en saber sobre el desarrollo de la conducta sexual en sus hijos, cuando se les pregunto sobre la importancia de saber si sus hijos han tenido relaciones sexuales su respuesta fue que un 68% está de acuerdo con este postulado, sin embargos se hallo que aunque le dan importancia a la conducta sexual de sus hijos se sienten intimidadas en el momento de hablar de sexualidad con ellos. Lo cual para, Cabrera, Guevara & Barrera, (2006), se debe a conflictos que presentan los padres frente a la crianza, por falta de una reorganización de las interacciones familiares, lo cual puede influir en las características emocionales de los niños, un aspecto fundamental en la generación de problemas en la adolescencia.

Conclusiones

Este trabajo de investigación se realizó con el objetivo de describir las prácticas de crianza ejercida por mujeres trabajadoras sexuales, de manera que se estudiaron los estilos parentales autoritario, permisivo y democrático frente a factores del microsistema como afectividad, vínculo, cognición y factores externos sociales, para determinar un estilo de crianza de las mujeres trabajadoras sexuales, investigación en la cual se encontró que las madres no practican un estilo de crianza en particular, por lo que practican pautas de crianza con estilos diferentes frente a los diversos contextos de desarrollo, lo que evidencia que no hay una discriminación frente a prácticas de crianza con el resto de la madres Colombianas, esto se debe a que en Colombia existe una variedad de prácticas de crianza, aplicada a los niños por la diversidad de culturas, por lo que no habrá una sola forma correcta de criar según (Myers, 1994).

Esto ratifica los resultados encontrados por Garcia Canclini, (1990), quien indica que dentro de la familia colombiana se encuentra una hibridación de pautas de crianza, como la convivencia de ideas que corresponden a tiempos distintos y a culturas diversas que incluso pueden llegar a ser contradictorias. Sin embargo se hayo un practica autoritaria con relación al desarrollo emocional del niño, lo cual produce un factor de riesgo ya que las interacciones apropiadas y el afecto ayudan al desarrollo psicosocial y cognitivo durante la infancia (Eshel, Daelmans, Cabral & Martínez, 2006). Por esto es importante optimizar las fortalezas de las mujeres trabajadoras sexuales en la crianza de los niños, si las mujeres practican de forma adecuada las pautas de crianza permiten facilitar las habilidades sociales durante la niñez por lo que es importante orientar a esta población y sensibilizarlas, a si como Torio, Peña & Caro, (2008) encontraron que los

padres de niños de 5 a 8 años no tienen definido un modelo para la crianza y algunas veces son democráticos y otras autoritarios, lo cual se debe considerar para mejorar las practicas de crianza en la familia.

Se propone que la población debe ser orientada y sensibilizada en factores como la ira, control de impulsos, ansiedad , depresión, aislamiento social, baja autoestima y agresividad, factores que son generados por prácticas de crianza autoritarias, (Lila & Musitu, 2005). Con el fin de generar factores comportamentales y emocionales que en la familia no se presenten problemas del mismo tipo con los niños, orientándolos desde las pautas de crianza y promoviendo los estilos asertivos competentes y positivos. Sensibilizar a los padres y cuidadores acerca del rol y la responsabilidad que deben ser óptimas para el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de la infancia y de la influencia que como modelos de competencias sociales es importante para facilitar la autorregulación emocional o para la generación de conductas sociales en la infancia (Martínez, 2006). En este sentido se recomienda para próximas investigaciones tratar factores como según Palacios,(1988), postula que las practicas de crianza pueden estar determinadas por una serie de factores tales como: edad del niño y del padre, orden de nacimiento del infante, sexo del niño, nivel educativo de los padres y contexto histórico de la familia.

De acuerdo a la investigación se deduce que las formas de criar dependen de lo aprendido, de lo vivido y a su vez, de la influencia cultural que se ejerce en cada uno de los contextos que se transmite de generación en generación, (Mejía, 1999).

Referencias Bibliográficas

- Abidin, R. R. (1990). *El Índice de Estrés de los Padres*. Charlottesville VA: Short Form. Psicología Pediátrica.
- Acuña, C. A. (1996). *Sexo y mujer: Pasado, presente y futuro*. Bogotá: Planeta.
- Alonso, J. & Román, J. (2005). *Prácticas educativas familiares y autoestima*. 17(1), 76-82. Bogotá: Psicothema
- Amaya, R. (2008). Parentalidad positiva: educación emocional y en valores desde el ámbito familiar. Mesa Redonda: Educación Emocional y en Valores: Jornada sobre “Familia, escuela y sociedad: el reto de la convivencia”. Madrid: Universidad de Oviedo.
- Arévalo L. (2003). *Función paterna, Pautas de Crianza y Desarrollo Psicológico en Adolescentes: Implicaciones sicoeducativas* Vol 12, No 1. Acción Pedagógica,
- Ato, E, Galián, M. & Huéscar, E. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia: una revisión. *Anales de Psicología*, 23 (1), 33-40.
- Baumrind, D. (1991). *Estilos de crianza y desarrollo en adolescentes*. En I.I. Brooks-Gunn, R.L. Learner y A. D. Petersen (eds.). *La enciclopedia de adolescente*, (pp. 223-238). New York: Garland.
- Bocanegra, E. (2007). *Las prácticas de crianza entre la Colonia y la Independencia de Colombia: los discursos que las enuncian y las hacen visibles*. 5(1),1-22 . México: Revista Latinoamericana Ciencias Sociales, Niñez y Juventud.

- Berk, L. (2004). *Mentes de los niños Despertar: Cómo los padres y maestros pueden hacer la diferencia*. Oxford: University Press.
- Cabrera, V., Guevara, I. & Barrera, F. (2006). *Relaciones maritales, relaciones paternas y su influencia en el ajuste psicológico de los hijos*. 9 (2),115-126. Bogotá: Acta Colombiana de Psicología.
- Cámara P. y Díaz M. (2007). *Relaciones entre ciencias y prácticas de crianza de padres con niños pequeños*. Vol. 23, No. 002. Anales de Psicología
- Ceballos, E. & Rodrigo, M. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*. En M. Rodrigo y J. Palacios (Coords.). Familia y desarrollo humanos. (pp. 225-243). Madrid: Alianza
- Cuervo A. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Vol 6, N° 1. Colombia: Revista Diversitas Perspectiva en Psicología
- Chávez, M. & González, I. (2008). *Presencia de la depresión perinatal y la relación madre-infante. Estrategia metodológica para una mirada socio cultural*. 4 (1), 101-111. Colombia: Revista Diversitas.
- Church, S. (2001) *La violencia de los clientes hacia las prostitutas en los entornos de trabajo diferentes: encuesta por cuestionario*. British Medical Journal marzo, 3
- Darlin, N & Steinberg, L (1993). *El estilo de crianza como contexto*. Un boletín modelo integrador psicológico 113, 487, 496
- Deater-Deckard, K. (2004). *Estrés de los Padres*. Cambridge: Yale University Press.
- Dubow, E, Huesmann, L & Eron, L (1987). *Correlaciona la infancia de los adultos el desarrollo del niño*. 58 (3) ,859-869.

- Earles. & Sharp k. (2007). *Sexo en el ciberespacio. Los hombres que pagan por tener sexo*. Hampshire. Ashgate
- Echeburua ,E.y P., De Corral (1998). *Manual de violencia familiar*, Madrid: Siglo XXI
- Eraso, J, Bravo, Y & Delgado, M. (2006). *Creencias, actitudes y prácticas sobre crianza en madres cabeza de familia en Popayán: un estudio cualitativo*. 41, (3),, 23-40.
Bogotá: Revista de Pediatría
- Eshel, N., Daelmans, B., Cabral, M. & Martínez, J. (2006). *Sensibilidad parental: intervenciones y resultados*. 84 (12), 991-998. USA: Boletín de la Organización Mundial de la Salud.
- Estévez, E., Musitu, G. & Herrero, J. (2005). *El rol de la comunicación familiar y del ajuste escolar en la salud mental del adolescente*. 28 (4), 81-89. Bogotá: Revista Salud Mental.
- Evans J. y Myers R. (2002). *Prácticas de crianza: Creando programas donde las tradiciones y las prácticas modernas se encuentran*. Colombia: Universidad del Valle Escuela de Psicología. Maestría en Psicología- Énfasis Cultural.
- Ezpeleta, L. (2005). *Psicopatología del desarrollo*. Madrid: Masson.
- Gerdes, A., Hoza, B., Arnold, E., Pelham, W., Swanson, J., Wigal, T. & Jensen, P. (2007). La sintomatología depresiva materna y comportamiento de los padres: La exploración de posibles mediadores. 35, 705-714. USA: Revista Diario La Psicología del niño Anormal
- Gewirtz, A., Forgatch, M. & Wieling, E. (2008). Las prácticas de crianza de los hijos como los posibles mecanismos de trauma infantil ajuste de la masa siguiente. 34 (2), 177-192. EE.UU.: Revista de Terapia Matrimonial y de Familia,

- González A. y Estupiñán M. (2010). *Prácticas de crianza de madres adolescentes de la ciudad de Duitama*. Vol. 28, No. 3. Colombia. Revista Investigación y Educación en Enfermería.
- Graaf, r., Yanwesenbeeck, i., Van Zessen, g., Straver, C.J., & Visser, J.F. (1992) El uso del condón y el comportamiento sexual en la prostitución heterosexual en los Países Bajos. *AIDS* 6, 1223-1226
- Fidias, A. (1999). El proyecto de investigación. Guía para la investigación. (3era ed.). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme. Oriol Ediciones.
- Gracia, E., Lila, M. & Musitu, G. (2005). *Rechazo parental y ajuste psicológico y social de los hijos*. 28 (2), 73-81. Bogotá: Revista de Salud Mental.
- Herman H, A & Mc Hale SM (1993) Hacer frente a la negatividad padres: vínculo con los padres y adaptación del niño *Journal of Applied el desarrollo psicológico* , 14, 131, 136.
- Henao, G., Ramírez, C. & Ramírez, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. 7 (2), 233-240. El Ágora,
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos.
- Kerlinger, F. (1983). Investigación del comportamiento. Técnicas y metodología (2da Edición). México: Editorial interamericana.
- Knoche, L., Givens, J. & Sheridan, S. (2007). Los factores de riesgo y de protección para los niños de los adolescentes: depresión materna y el sentido de los padres de la competencia. *Diario niño de la familia de estudio*, 16, 684-695.

Korbin, J. E. (1981). *Abuso Infantil y Negligencia. Perspectiva Cultural*. Los Ángeles, CA, E.U.: Universidad de California.

Lafaurie, María Mercedes. *Embarazo en mujeres en situación de prostitución. Autocuidado y prácticas de Riesgo. Estudio Cualitativo*. Bogotá (2006)

Levine, M. (1980): *La historia y la política de la salud mental de la comunidad*. Nueva York, Oxford

Long, C., Gurka M. & Blackman, J. (2008). Familia estrés y los problemas del lenguaje infantil y el comportamiento: Resultados de los nacionales de los niños surveyof "s de la salud. *Temas en Educación Especial Infantil*, 28 (3), 148-157.

López, V., Clifford, T., Minnes, P. & Ouellette- Kuntz, H. (2008). El estrés parental y de supervivencia en familias de niños con y sin retrasos en el desarrollo, *Revista de Discapacidades del Desarrollo*, 14 (2), 99-104.

Mckeganey, n. (1994) ¿Por qué los hombres compran sexo y cuáles son sus evaluaciones de los riesgos relacionados con el VIH cuando lo hacen? *AIDS Care* 6, 1-14.

Markowitz, C. (2007). Las madres deprimidas, los niños deprimidos. *El American Journal of Psychiatry* 165 (9), 1086-1088.

Maughan, A., Cicchetti, D., Toth, S. & Rogosch, F. (2007). Temprana depresión materna y la negatividad en la predicción de la madre joven

Mejía De Camargo, S. (). *Patrones de crianza para el buen trato de la niñez: una búsqueda con niños y niñas de la sabana de Bogotá*. Bogotá: Fundación FES, Convenio del buen trato.

- Meneses C. (2007) *Consecuencias del uso de cocaína en las personas que ejercen la prostitución*. 21(3) : 191-196. Madrid (España): Gaceta Sanitaria
- Mestre, M., Pérez-Delgado, E., Tur, A., Diez, I., Soler, J. & Samper, P. (1999). *El razonamiento prosocial en la infancia y en la adolescencia: Un estudio empírico*. España: Pérez Delgado & Mestre, M.
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A. & Diez, I. (2001). *Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos*. 54 (4), 691-703. Bogotá: Revista de Psicología General y Aplicada,
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M. & Cortés, M. (2007). *Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial*. 37 (2), 211-225. Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología,
- Mingaonline. Uach. *Estudios. Pedagógicos*. Recuperado el 23 febrero 2009 de <http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052003000100008&lng=es&nrm=iso>
- Minzi, M. R. (2005). *Estilos parentales y estrategias de afrontamiento en niños*. 37 (1), 47-58. Colombia: Revista Latinoamericana de Psicología.
- Mistry, R., Stevens, G., Sareen, H., De Vogli, R. & Halfo, N. (2007). *Los factores de estrés relacionados crianza de los hijos-y una percepción de salud mental de las madres con niños pequeños*. 97 (7), 1261-1268. USA: American Journal of Public Health
- Mora, A. & Rojas, A. (2005). *Estilo de funcionamiento familiar, pautas de crianza y su relación con el desarrollo evolutivo de niños de bajo peso al nacer*. 3 (1), 1-25. Bogotá: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud.

- Moreno, M & Cubero, R (1990). *Relaciones sociales: familias, escuela, compañeros. Años escolares*. En Palacios, J, Coll, C & Marchesi, A. I. 219-232 España: Universidad de Huelva.
- Myers, R. (1994). *Prácticas de crianza*. Bogotá, CELAM-UNICEF.
- Newcomb, K., Mineka, S., Zinbarg, R. y Griffith, J. (2007). *La percepción de su medio familiar y síntomas de trastornos emocionales: el papel de la percepción de control, estilo atribucional, y los documentos adjuntos*. 31, 419-436. Recuperado el 2 de mayo de 2012 de www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_arttext&
- O'neal, C. & Magai, C. (2005). *Los padres responden de distintas maneras en que los niños se sienten diferentes emociones. El contexto emocional de la crianza de los hijos*. 17, 467-487. Recuperado el 2 de mayo de 2012 de www.scielo.unal.edu.co/scielo.php?script=sci_,
- Oliva, A., Parra, A. & Arranz, E. (2008). *Estilos relacionales parentales y ajuste del adolescente*. 31 (1), 93-106. Revista Infancia y Aprendizaje. Recuperado el 2 de mayo de 2012 de www.fia.es/revistas/infanciayaprendizaje/
- Oliva, A., Parra, A., Sánchez, I. & López, F. (2007). *Estilos educativos materno y paterno: evaluación y relación con el ajuste del adolescente*. 25 (1), 49-56. España: Anales de Psicología
- Oliva, L., Montero, J. & Gutiérrez, M. (2006). *Relación entre el estrés parental y la del niño preescolar*. Psicología y Salud, 16 (2), 171-178.
- Palacios, J. y Rodrigo, M. J. (1998): *La familia como contexto de desarrollo humano*. (25-44) Madrid, Alianza

- Patterson, G., De Garmo, D. & Forgatch, M. (2004). *Los cambios sistemáticos en las familias después de los ensayos de prevención*. Journal of Abnormal Psychology, 32, 621-633. Recuperado el 2 de mayo de 2012 de ojs.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/29/html_2
- Paulussen-Hoogeboom, M., Stams, G., Hermanns, G., Peetsma, T. & Van den Wittenboer, G. (2008). *Estilo de Parental como mediador entre la emocionalidad Children's Negative y comportamiento problemático en la primera infancia*. El Diario de la psicología genética, 169 (3), 209-226. Recuperado el 2 de diciembre de 2011 de ojs.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/29/html_23
- Piaget J, (1969). *El nacimiento de la inteligencia en el niño*. Traducido del francés. Madrid :Aguilar.
- Pons-Salvador, G., Cerezo, M. & Bernabé, G. (2005). *Cambio y estabilidad en los factores que afectan negativamente a la parentalidad*. Psicothema, 17 (1), 31-36. Recuperado el 2 de diciembre de 2011 de www.psicothema.com/psicothema.asp
- Pratesi, A.R. Doctorado en Antropología Social. Facultad de Humanidades Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones. Argentina. Recuperado el 2 de mayo de 2012 de anapratesi@ciudad.com.ar
- Ramírez, M.A. (2005). *Padres y desarrollo de los hijos prácticas de crianza*. *Estud. pedagóg.* vol.31, n.2. Recuperado el 17 de agosto de 2011 de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052005000200011&lng=es&nrm=iso. ISSN 0718 0705. doi: 10.4067/ S07180 705 20 05 000200011.

- Ramírez, M. (2002). *Prácticas de crianza de riesgo y problemas de conducta en los hijos*. *Apuntes de Psicología*, 20 (2), 273-282. Recuperado el 17 de agosto de 2011 de www.infocoonline.es/pdf/270508refviolencia.
- Ramírez, M. (2007). *Los padres y los hijos: variables de riesgo*. *Educación y Educadores*, 10 (1), 27-37. Recuperado el 23 febrero 2012 de familias-mexico.blogspot.com/2008/03/los-padres-y-los-hijos.
- Richaud de Minzi M.C (2004) *La percepción de estilos de relación con padre y madre en niños y niñas de 12 años*. Manuscrito presentado para su publicación. Recuperado el 17 de agosto de 2011 de ojs.usta.edu.co/index.php/diversitas/article/view/
- Sawyer, S., Metz, m., Hinds, j., & Brucker, R. (2001) *Las actitudes hacia la prostitución, entre varones: un "Informe de los consumidores"*. 20, 363-376 *Psicología actual: el desarrollo del aprendizaje de la personalidad social*. Recuperado el 17 de agosto de 2011 de wikipedia.org/wiki/Psicología
- Sandler, I, N Wolchick, S A KinnonD Mac,... Ayers S & T Rosa, M, W (1997) *El desarrollo de los vínculos .Teoría e intervención en los procesos de estrés y afrontamiento*. Recuperado el 17 de agosto de 2011 de [www.scribd.com/doc/26456490/Adolescent-Health-Understanding- ...](http://www.scribd.com/doc/26456490/Adolescent-Health-Understanding-...)
- Skinner . EA Welborn JG (1994) *Afrontamiento en Infancia y la adolescencia una perspectiva motivacional* En R Lerner D Featherman y M.Perimutter (eds.) *Vida útil de desarrollo y comportamiento*, (Vol. 12, pp 91-123) Hillsdale, Nueva Jersey:... Lawrence Earlbaum
- Tierno B. (1992) *Ser buenos padres. Escuela de padres*. Madrid: Paulinas.

Ulsow, G. (2008). *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano*. 31 (1), p.

61-65. Porto Alegre (Brasil): Educação.

UNICEF. (2004). Estado mundial de la infancia. New York: Unicef.

Wolchick SA y Sandler I.N (eds.). *La teoría de la vinculación e intervención*. (pp-3 -

40) Nueva York, Plenum Press.

Anexos

Anexo 1. Tabla de categorías por porcentajes

| | Afectivo | Conductual | SocioCognitivo | Total |
|-----------------|----------|------------|----------------|-------|
| Vínculo | 3% | 2% | 3% | 8% |
| Cuidado | 2% | 3% | 2% | 7% |
| Autoritarismo | 3% | 5% | 6% | 14% |
| Permisivo | 3% | 6% | 5% | 14% |
| Democrático | 3% | 5% | 6% | 14% |
| Conducta sexual | 3% | 11% | 5% | 19% |
| Prevención | 2% | 3% | 3% | 8% |
| Protección | 2% | 3% | 3% | 8% |
| Responsabilidad | 2% | 2% | 4% | 8% |

Anexo 2. PRACRIMA, manual de aplicación e instrumento.

Este test (PRACRIMA) está diseñado con el fin de identificar las prácticas de crianza que ejercen madres que cabeza de familia.

Instrucciones de aplicación del test (PRACRIMA)

1. Se debe tener en cuenta un lugar donde minimice los estímulos que distraigan (ruido, transeúntes, olores entre otros) donde los participantes se encuentren cómodos en este lugar en cuanto luz, sillas mesas.
2. Es necesario aclararle a los participantes que la finalidad del test (PCESEMP) es totalmente académico-investigativo donde la información que se recolecte solo se utilizara dentro del ámbito académico.
3. A cada uno de los participantes se le debe hacer entrega de un cuadernillo del test (PRACRIMA) indicándoles que no deben leerlo hasta que le les ordene.
4. Se entregara a cada uno de los participantes un lápiz de mina negra.
5. Se dará la instrucción para la realización del test (PRACRIMA)

5.1 Una vez entregado el material se les indicara a los participantes que el test (PRACRIMA) tiene cuatro opciones de respuesta donde ellas son:

TA. Totalmente de acuerdo

PA. Parcialmente de acuerdo

PD. Parcialmente en desacuerdo

TD. Totalmente en desacuerdo

5.2 Indicándole que deben leer el reactivo y marcar con una X la que más se aproxime a la respuesta adecuada para el participante.

5.3 Se debe indicar que no pueden quedar reactivos sin contestar.

5.4 Se menciona que el test (PRACRIMA) es de manera individual.

5.5 Se le informa a los participantes que este test (PRACRIMA) no es necesario o obligatorio márcalo con el nombre, solo responderlo.

5.6 El tiempo de responder el test (PRACRIMA) es libre y al terminar debe entregarlo.

6. A cada participante se le agradecerá su participación y se le dará un espacio para las sugerencias como colaboración libre.

De acuerdo a la siguiente tabla marque con una X.

| | |
|----|----------------------------|
| TA | TOTALMENTE DE ACUERDO |
| PA | PARCIALMENTE EN ACUERDO |
| PD | PARCIALMENTE EN DESACUERDO |
| TD | TOTALMENTE EN DESACUERDO |

Ejemplo:

| Nº | Pregunta | TA | PA | PD | TD |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Su hijo/a le cuenta los problemas que enfrenta. | | X | | |

| Nº | Enunciado | TA | PA | PD | TD |
|----|---|----|----|----|----|
| 1 | Supervisa que su hijo/a haga las tareas. | | | | |
| 2 | Incentiva a su hijo/a cuando su rendimiento en el colegio es bueno. | | | | |
| 3 | Obliga usted a su hijo/a para que estudie. | | | | |
| 4 | Controla usted el horario de llegada del colegio de su hijo/a. | | | | |
| 5 | Deja que su hijo/a haga sus tareas y no las reviso. | | | | |
| 6 | Su hijo/a le comenta los problemas que enfrenta. | | | | |
| 7 | Usted impone los castigos a su hijo/a. | | | | |
| 8 | Cree usted que su hijo/a la respeta | | | | |
| 9 | Le pide opinión a su hijo/a para las reglas que le debe seguir. | | | | |
| 10 | Hay alguien que piensa que no le puedo imponer reglas a mi hijo/a. | | | | |
| 11 | Sabe a qué edad tuvo su hijo/a, la primera relación sexual. | | | | |
| 12 | Usted ha asistido a alguna charla de educación sexual. | | | | |
| 13 | Cree que los medios de comunicación han influido en la vida sexual de la juventud. | | | | |
| 14 | Cuando su hijo/a le pregunta de sexualidad, se siente intimidada. | | | | |
| 15 | Usted le gusta compartir tiempo con su hijo/a. | | | | |
| 16 | Hace cumplir las reglas en su familia. | | | | |
| 17 | Cree que su hijo/a es muy joven para tomar sus propias decisiones. | | | | |
| 18 | Habla con su hijo y no le entiende lo que quiere decir. | | | | |
| 19 | Castigando a su hijo/a, muestro su afecto por él/ella. | | | | |
| 20 | El autoritarismo lo va a convertir en una persona adaptada a las normas de la sociedad. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 21 | Confía en lo que le dice su hijo. | | | | |
| 22 | Conoce los amigos de sus hijos. | | | | |
| 23 | Las salidas de casa, se permiten con previos acuerdo. | | | | |
| 24 | Piensa que en esta época a los hijos ya no se les puede castigar. | | | | |
| 25 | Su hijo/a toma las decisiones en casa. | | | | |
| 26 | Su hijo decide que ropa usar. | | | | |
| 27 | Su hijo decide lo que se hace en casa. | | | | |
| 28 | Cada uno en casa hace sus propias reglas. | | | | |
| 29 | Su hijo/a le informa las dificultades que tiene en el colegio | | | | |
| 30 | Usted es la persona que diligencia cupos, pensiones y gastos del colegio de su hijo/a | | | | |
| 31 | Cree usted que su hijo/a la respeta. | | | | |
| 32 | La escogencia de una pareja sexual es decisión de mi hijo. | | | | |
| 33 | Cree que usted es la primera persona que buscaría su hijo/a cuando quiere hablar de sexo. | | | | |
| 34 | A usted le gusta compartir tiempo con su hijo. | | | | |
| 35 | Considera que es indispensable el apoyo a su hijo. | | | | |
| 36 | Le gustaría tener más tiempo para compartir con su hijo/a. | | | | |
| 37 | Le frustra tener hijo/a. | | | | |
| 38 | Su hijo/a le demuestra su afecto. | | | | |
| 39 | Le preocupa la sexualidad de su hijo. | | | | |
| 40 | Es importante saber si su hijo ha tenido relaciones sexuales. | | | | |
| 41 | Le preocupa conocer la inclinación sexual de su hijo/a. | | | | |
| 42 | Castigaría a su hijo/a si lo viera practicando la masturbación. | | | | |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|
| 43 | No aceptaría que mi hijo tuviera amigos homosexuales. | | | | |
| 44 | Usted permite que su hijo/a haga lo que quiera. | | | | |
| 45 | Habla con su hijo/a sobre los cambios físicos que sufre el cuerpo en las diferentes edades. | | | | |
| 46 | En sus conversaciones con su hijo/a hablan de sexualidad. | | | | |
| 47 | Motiva usted a su hijo/a para que sea constante en el estudio. | | | | |
| 48 | Su hijo/a interactúa con los compañeros en los descansos. | | | | |
| 49 | Ofrezco apoyo a mi hijo/a cuando lo necesita. | | | | |
| 50 | No hay quien controle a mi hijo/a. | | | | |

Anexo 3. Consentimiento informado

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nombre: _____

Documento de Identificación: _____

Nacionalidad: _____

Doy consentimiento para que se me practique Test (PRACRIMA) para fines pertinentes de la investigación educativa en curso.

Así mismo doy fe que se me ha informado el proceso a seguir y la duración de este.

Firma _____

Documento de identidad _____

LUGAR Y FECHA: _____

Anexo 4. Ítem 1. Supervisa que su hijo/a haga las tareas”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 38 | 76,0 | 76,0 | 76,0 |
| PA | 7 | 14,0 | 14,0 | 90,0 |
| TD | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Indica que 38 participantes que es el 76% de la población como mayor puntuación está totalmente de acuerdo por encima 7 participantes que son el 14% parcialmente de acuerdo y 5 participantes como 10% en desacuerdo indicándonos que en su mayoría este tipo de población supervisa que los hijos hagan las tareas.

Anexo 5. Ítem 2 “Incentiva a su hijo/a cuando su rendimiento en el colegio es bueno

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 41 | 82,0 | 82,0 | 82,0 |
| PA | 9 | 18,0 | 18,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

41 participantes con un porcentaje de 82% totalmente de acuerdo por encima de 9 participantes con el 18% con una respuesta parcialmente en acuerdo el ítem 2 indica que esta población incentiva a sus hijos con fin de mejorar el rendimiento en el colegio.

Anexo 6. Obliga usted a su hijo para que estudie

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 19 | 38,0 | 38,0 | 38,0 |
| PA | 23 | 46,0 | 46,0 | 84,0 |
| PD | 4 | 8,0 | 8,0 | 92,0 |
| TD | 4 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

23 Participantes con un 46% están parcialmente de acuerdo con obligar a estudiar a los hijos; donde 19 participantes con un 38% están totalmente de acuerdo; donde un 8% de 4 participantes están parcialmente en desacuerdo, y los 4 participantes restantes con un 4% están totalmente en desacuerdo, indicando que los participantes en su mayoría si tienen como opción obligar a los hijos a estudiar.

Anexo 7. Ítem 4. Controla usted el horario de llegada del colegio de su hijo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 44 | 88,0 | 88,0 | 88,0 |
| PA | 2 | 4,0 | 4,0 | 92,0 |
| TD | 4 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Donde 44 participantes con un 88% están totalmente de acuerdo mostrando una distancia muy significativa sobre 4 participantes con un 8% totalmente en desacuerdo y 2 participantes parcialmente de acuerdo, indicando que el control del horario es una de las prioridades de este tipo de población.

Anexo 8. Deja que su hijo haga sus tareas y no las revisó

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 15 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| PA | 16 | 32,0 | 32,0 | 62,0 |
| PD | 5 | 10,0 | 10,0 | 72,0 |
| TD | 14 | 28,0 | 28,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

15 participantes con un 30% por debajo de 16 participantes, con un 32% parcialmente de acuerdo, con 14 participantes en total desacuerdo que es un 28% muestra que el interés entre dejar que los hijos hagan las tareas y revisarlas es significativo por encima de un 28% totalmente en desacuerdo y un 10% parcialmente en desacuerdo.

Anexo 9. Ítem 6 “Su hijo le comenta los problemas que enfrenta”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 30 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| TA | | | | |
| PA | 13 | 26,0 | 26,0 | 86,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 92,0 |
| TD | 4 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Un 60% 30 están totalmente de acuerdo, seguido por 13 participantes 26% parcialmente de acuerdo; donde los porcentajes más bajos de 6% con 3 participantes parcialmente en desacuerdo y 4 participantes con un 8% en total desacuerdo, no le comentan los problemas que sus hijos enfrentan.

Anexo 10. Ítem 7 “Usted impone los castigos a su hijo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 37 | 74,0 | 74,0 | 74,0 |
| PA | 11 | 22,0 | 22,0 | 96,0 |
| PD | 1 | 2,0 | 2,0 | 98,0 |
| TD | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

La calificación obtenida en totalmente de acuerdo con 37 participantes con un 74% y un 22% de 11 participantes parcialmente en acuerdo, en esta población es la que impone los castigos a sus hijos por encima de un 2% parcialmente en desacuerdo y el 2% totalmente en desacuerdo.

Anexo 11. Ítem 8 “Cree usted que su hijo la respeta”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 36 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| PA | 11 | 22,0 | 22,0 | 94,0 |
| TD | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Un 72% de 36 participantes con un totalmente de acuerdo y un 22% de 11 participantes parcialmente de acuerdo, dejando un 6% en total desacuerdo donde la percepción es del respeto de sus hijos.

Anexo 12. Ítem 9 “Le pide opinión a su hijo para las reglas que debe seguir”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 27 | 54,0 | 54,0 | 54,0 |
| PA | 7 | 14,0 | 14,0 | 68,0 |
| PD | 9 | 18,0 | 18,0 | 86,0 |
| TD | 7 | 14,0 | 14,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

De acuerdo con el resultado obtenido totalmente de acuerdo con un 54% para 27 participantes; nos indica que si los hijos tienen opinión de acuerdo a las reglas que hay en la familia mostrando que en desacuerdo 14% y parcialmente en desacuerdo con 18% esta población no pide opinión a los hijos para este tipo de asuntos.

Anexo 13. Ítem 10 “Hay alguien que piensa que no le puedo imponer reglas a mi hijo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 19 | 38,0 | 38,0 | 38,0 |
| PA | 9 | 18,0 | 18,0 | 56,0 |
| PD | 7 | 14,0 | 14,0 | 70,0 |
| TD | 15 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Con un 38% totalmente de acuerdo para 19 participantes y 9 participantes con un 18%, hay personas que no están de acuerdo que castiguen a sus hijos; donde por otro lado 15 participantes con un 30% no están totalmente en desacuerdo en que piensen que no pueden imponer castigos a sus hijos apoyadas por un 7% parcialmente en desacuerdo.

Anexo 14. Ítem 11 “Sabe a qué edad tuvo su hijo la primera relación sexual”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 12 | 24,0 | 24,0 | 24,0 |
| PA | 6 | 12,0 | 12,0 | 36,0 |
| PD | 10 | 20,0 | 20,0 | 56,0 |
| TD | 22 | 44,0 | 44,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Este ítem nos indica que en la mayoría de los participantes están totalmente en desacuerdo con un 44%, de un número de 22 participantes por encima el 12% de 24 participantes y un 12% de 6 participantes mostrándonos que en su mayoría esta población no tiene acceso a esta información.

Anexo 15. Ítem 12 “Usted ha asistido a alguna charla de educación sexual”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 33 | 66,0 | 66,0 | 66,0 |
| PA | 5 | 10,0 | 10,0 | 76,0 |
| PD | 1 | 2,0 | 2,0 | 78,0 |
| TD | 11 | 22,0 | 22,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Este tipo de población en un 66% correspondiente a 33 participantes, indica que si ha asistido a estas charlas y 10% asiste o tiene conocimiento de esta información; por otro lado 11 participantes con un 22% no han asistido a charlas de educación sexual.

Anexo 16. Ítem 13 “Cree que los medios de comunicación a influido en la vida sexual de la juventud”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 43 | 86,0 | 86,0 | 86,0 |
| PA | 4 | 8,0 | 8,0 | 94,0 |
| PD | 1 | 2,0 | 2,0 | 96,0 |
| TD | 2 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Con la información obtenida por este ítem se deduce que en un 86% de 43 participantes indican que la influencia de los medios en los jóvenes.

Anexo 17. Ítem 14 Cuando su hijo/a le pregunta de sexualidad se siente intimidada

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 16 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| PA | 8 | 16,0 | 16,0 | 48,0 |
| PD | 1 | 2,0 | 2,0 | 50,0 |
| TD | 25 | 50,0 | 50,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Esta población con un 50% a 25 participantes se intimida cuando los hijos le preguntan de temas sexuales; mientras que un 16% no se es intimidada en este tipo de temas con los hijos.

Anexo 18. Ítem 15 “Usted le gusta compartir tiempo con su hijo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 45 | 90,0 | 90,0 | 90,0 |
| PA | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

45 participantes con un 90% indica que si comparte el tiempo con sus hijos, mientras que un 10% no está de acuerdo con este tipo de actividad.

Anexo 19. Ítem 16 “Hace cumplir las reglas en su familia

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 30 | 60,0 | 60,0 | 60,0 |
| PA | 15 | 30,0 | 30,0 | 90,0 |
| PD | 4 | 8,0 | 8,0 | 98,0 |
| TD | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 60% de la población hace cumplir los reglamentos en sus casa, apoyado por un 30% por encima de los que están parcialmente de acuerdo y en desacuerdo que suman un 10% que demuestra no hacer cumplir el reglamento en la casa.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 24 | 48,0 | 48,0 | 48,0 |
| PA | 10 | 20,0 | 20,0 | 68,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 74,0 |
| TD | 13 | 26,0 | 26,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Anexo 20. Ítem 17 cree que su hijo es muy joven para tomar sus propias decisiones

La población indica que un 68% no permite que su hijo tome decisiones, mientras que en un 36% no está de acuerdo en que sus hijos tomen decisiones.

Anexo 21. Ítem 18. “Habla con su hijo y no le entiendo lo que quiere decir”.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 17 | 34,0 | 34,0 | 34,0 |
| PA | 17 | 34,0 | 34,0 | 68,0 |
| PD | 6 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| TD | 10 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El porcentaje arrojado por este ítem muestra que el 34% está totalmente de acuerdo, apoyado por un 34% parcialmente de acuerdo demuestra que este tipo de población no entiende lo que sus hijos quieren decir.

Anexo 22. . Ítem 19 “Castigando a su hijo, muestra su afecto por él/ella”.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 26 | 52,0 | 52,0 | 52,0 |
| PA | 9 | 18,0 | 18,0 | 70,0 |
| PD | 5 | 10,0 | 10,0 | 80,0 |
| TD | 10 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Más del 50% mostrado totalmente de acuerdo; donde 26 participantes con un 52% totalmente de acuerdo sumado con un 18% parcialmente de acuerdo demuestran su afecto castigando a sus hijos donde, el otro 30% no se encuentra de acuerdo con castigar a los hijos.

Anexo 23. Ítem 20 “El autoritarismo lo va a convertir en una persona adaptada a las normas de la sociedad”.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 11 | 22,0 | 22,0 | 22,0 |
| PA | 15 | 30,0 | 30,0 | 52,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 58,0 |
| TD | 21 | 42,0 | 42,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

La información que este ítem arroja es la suma de totalmente de acuerdo con un 22% y apoyado con un 30% parcialmente de acuerdo eligen el autoritarismo como opción de formar a los hijos; mientras que el 48% restante sumando parcialmente en desacuerdo y desacuerdo no elegirían el autoritarismo como opción de formación.

Anexo 24. Ítem 21 “Confía en lo que le dice su hijo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 33 | 66,0 | 66,0 | 66,0 |
| PA | 10 | 20,0 | 20,0 | 86,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 92,0 |
| TD | 4 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Con respecto a este ítem el 66% correspondiente a 33 participantes de esta población muestra confianza en lo que respecta a la información que sus hijos le brindan, donde un 10% está parcialmente de acuerdo y un 8% en desacuerdo y un 6% parcialmente en desacuerdo en cuanto a confiar con lo que los hijos le dicen.

Anexo 25. Ítem 22 "Conoce los amigos de su hijo"

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 32 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| PA | 8 | 16,0 | 16,0 | 80,0 |
| PD | 2 | 4,0 | 4,0 | 84,0 |
| TD | 8 | 16,0 | 16,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 64% de esta muestra indica conocer a los amigos de los hijos un 8% manifiesta un parcial acuerdo en el conocimiento de los amigos de los hijos, donde un 16% no conoce a los amigos de los hijos y un 4% esta parcial desacuerdo en conocer a los amigos de los hijos.

Anexo 26. Ítem 23 “Las salidas de casa, se permiten con previos acuerdos”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 33 | 66,0 | 66,0 | 66,0 |
| PA | 10 | 20,0 | 20,0 | 86,0 |
| PD | 2 | 4,0 | 4,0 | 90,0 |
| TD | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

33 participantes un 66% hacen acuerdos con los hijos para obtener permisos y lo apoya un 20% parcialmente de acuerdo para los acuerdos, mientras que en desacuerdo y un parcial desacuerdo sumando un 14% no tienen este tipo de acuerdos para las salidas de la casa.

Anexo 27. Ítem 24 “Piensa que en esta época a los hijos ya no se les puede castigar

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 14 | 28,0 | 28,0 | 28,0 |
| PA | 19 | 38,0 | 38,0 | 66,0 |
| PD | 5 | 10,0 | 10,0 | 76,0 |
| TD | 12 | 24,0 | 24,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Sumando porcentajes de total acuerdo 28% y un parcial acuerdo 38% la población indica que para ellos los hijos no se pueden castigar, mientras que en desacuerdo hay un 24% y 10% en parcial desacuerdo; mostrando que en mayoría de la población escoge que no se puede castigar a los hijos.

Anexo 28. Ítem 25 “Su hijo toma las decisiones en casa”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 13 | 26,0 | 26,0 | 26,0 |
| PA | 14 | 28,0 | 28,0 | 54,0 |
| PD | 14 | 28,0 | 28,0 | 82,0 |
| TD | 9 | 18,0 | 18,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Los porcentajes que arroja este ítem es que parcialmente de acuerdo con un 28% 1 igual que parcialmente en desacuerdo con un 28%, donde un 26% de la muestra está de acuerdo que los hijos son los que toman las decisiones donde solo un 18% indica que los hijos son los que toman decisiones en la casa.

Anexo 29. Ítem 26 “Su hijo decide que ropa usar”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 32 | 64,0 | 64,0 | 64,0 |
| PA | 12 | 24,0 | 24,0 | 88,0 |
| PD | 1 | 2,0 | 2,0 | 90,0 |
| TD | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Según los datos obtenidos de la población en este ítem con un 64%, que permite que los hijos escojan que ropa utiliza; un 24% parcialmente de acuerdo con el planteamiento del ítem y en desacuerdo hay un 10% que no permite que los hijos escojan que ropa utilizar.

Anexo 30. Ítem 27 “Su hijo decide lo que se hace en casa”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 9 | 18,0 | 18,0 | 18,0 |
| PA | 13 | 26,0 | 26,0 | 44,0 |
| TD | 28 | 56,0 | 56,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 56% de la población indica que no son los hijos los que deciden que se hace en las casas y un 28% lo apoya parcialmente en desacuerdo y el 18% está en acuerdo con el ítem.

Anexo 31. Ítem 28 “Cada uno en casa hace sus propias reglas”.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 6 | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| PA | 7 | 14,0 | 14,0 | 26,0 |
| PD | 10 | 20,0 | 20,0 | 46,0 |
| TD | 27 | 54,0 | 54,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 54% en desacuerdo indica que no hacen propias reglas los hijos en la casa se apoya con el 20% parcialmente en desacuerdo, por otro lado totalmente de acuerdo con un 12% y parcialmente de acuerdo con un 14%, indican la superioridad de las participantes que indican que los hijos son los que hacen sus propias reglas.

Anexo 32. Ítem 29 “Su hijo le informa las dificultades que tiene en el colegio”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 31 | 62,0 | 62,0 | 62,0 |
| PA | 13 | 26,0 | 26,0 | 88,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 94,0 |
| TD | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

31 participantes 62% están totalmente de acuerdo con el ítem y apoyando por 26% parcialmente de acuerdo con el ítem, mientras que el 12% de total desacuerdo 3% y parcial desacuerdo 3% comparten este tipo de información acerca del colegio de sus hijos.

Anexo 33. Ítem 30 “Usted es la persona que diligencia cupos, pensiones y gastos del colegio de sus hijos”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 34 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| PA | 9 | 18,0 | 18,0 | 86,0 |
| PD | 2 | 4,0 | 4,0 | 90,0 |
| TD | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

La información obtenida por la población por 34 participantes con un 68% contesta totalmente de acuerdo al ítem indicando que son las responsables por la formación académica de sus hijos, donde un 10% no está de acuerdo indicando que este porcentaje no tiene responsabilidad con la formación de sus hijos.

Anexo 34. Ítem 31 “Cree usted que su hijo la respeta”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 37 | 74,0 | 74,0 | 74,0 |
| PA | 11 | 22,0 | 22,0 | 96,0 |
| PD | 1 | 2,0 | 2,0 | 98,0 |
| TD | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

La percepción de la población con un 74% indica que si son respetadas por sus hijos con un total acuerdo y solo un 4% tiene percepción en desacuerdo acerca del respeto de sus hijos.

Anexo 35. Ítem 32 “La acogencia de una pareja sexual es decisión de mi hijo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 37 | 74,0 | 74,0 | 74,0 |
| PA | 4 | 8,0 | 8,0 | 82,0 |
| PD | 2 | 4,0 | 4,0 | 86,0 |
| TD | 7 | 14,0 | 14,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

La población indica que total acuerdo es de un 74%, donde es decisión del hijo la pareja sexual, un 14% está en total desacuerdo con el ítem.

Anexo 36. Ítem 33 “Cree que usted es la primera persona que buscaría su hijo cuando quiere hablar de sexo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 10 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| PA | 14 | 28,0 | 28,0 | 48,0 |
| PD | 11 | 22,0 | 22,0 | 70,0 |
| TD | 15 | 30,0 | 30,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

La población en su mayoría está totalmente en desacuerdo, con un 30% indicando que en casos de información acerca de sexo no son las primeras que buscan sus hijos con respecto al tema; mientras en parcial desacuerdo 22% apoya el puntaje de este ítem y con un puntaje bajo de 10% están totalmente de acuerdo con el ítem.

Anexo 37. Ítem 34 “A usted le gusta compartir tiempo con sus hijos”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 44 | 88,0 | 88,0 | 88,0 |
| PA | 3 | 6,0 | 6,0 | 94,0 |
| TD | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

44 participantes con un 88% están totalmente de acuerdo con el ítem, mientras que un 3% es parcialmente de acuerdo y un 3% en total desacuerdo con el ítem.

Anexo 38. Ítem 35 “Considera que es indispensable el apoyo a su hijo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 46 | 92,0 | 92,0 | 92,0 |
| PA | 2 | 4,0 | 4,0 | 96,0 |
| TD | 2 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

46 participantes con un 92% seleccionan la opción totalmente de acuerdo respecto al ítem un 2% parcialmente de acuerdo y en desacuerdo un 2%, mostrando que la población en su mayoría apoya a los hijos.

Anexo 39. Ítem 36 “Le gustaría tener más tiempo para compartir con su hijo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 46 | 92,0 | 92,0 | 92,0 |
| PA | 2 | 4,0 | 4,0 | 96,0 |
| TD | 2 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

92% selecciona totalmente de acuerdo manifestando el gusto de compartir tiempo con sus hijos por encima de un 2% que no está en total acuerdo con el ítem.

Anexo 40. Ítem 37 “Le frustra tener hijo/a”.

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 16 | 32,0 | 32,0 | 32,0 |
| TD | 34 | 68,0 | 68,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

La población en su mayoría con un 68% no le frustra tener hijos, mientras que el 32% de esta muestra está en total acuerdo con el ítem.

Anexo 41. . Ítem 38 “Su hijo le demuestra su afecto”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 40 | 80,0 | 80,0 | 80,0 |
| PA | 2 | 4,0 | 4,0 | 84,0 |
| TD | 8 | 16,0 | 16,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Al 80% de la muestra sus hijos le demuestran su afecto indicado por 40 participantes en la elección de la respuesta totalmente de acuerdo; donde solo un 16% manifiesta un desacuerdo.

Anexo 42. Ítem 39 “Le preocupa la sexualidad de su hijo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 37 | 74,0 | 74,0 | 74,0 |
| PA | 9 | 18,0 | 18,0 | 92,0 |
| PD | 2 | 4,0 | 4,0 | 96,0 |
| TD | 2 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Un 74% de la población está totalmente de acuerdo por la sexualidad de los hijos, donde un 18% está parcialmente de acuerdo con el ítem y en desacuerdo y parcialmente en desacuerdo cada uno con un 4% en dirección hacia el ítem.

Anexo 43. . Ítem 40 “Es importante saber si su hijo ha tenido relaciones sexuales”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 34 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| PA | 6 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| PD | 1 | 2,0 | 2,0 | 82,0 |
| TD | 9 | 18,0 | 18,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

34 participantes de la muestra con un 68% están totalmente de acuerdo en la importancia de saber si sus hijos han tenido relaciones sexuales, el 6% está parcialmente de acuerdo con el conocimiento de las relaciones de los hijos, un 9% en total desacuerdo en conocer información de las relaciones de los hijos.

Anexo 44. Ítem 41 “Le preocupa conocer la inclinación sexual de su hijo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 34 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| PA | 6 | 12,0 | 12,0 | 80,0 |
| TD | 10 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Al 68% de la población se encuentra en total acuerdo con el ítem del conocimiento de la tendencia sexual de los hijos, donde el 20% de la población manifiesta un desacuerdo con el ítem.

Anexo 45. Ítem 42 “Castigaría a su hijo si los viera practicando la masturbación”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 8 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| PA | 8 | 16,0 | 16,0 | 32,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 38,0 |
| TD | 31 | 62,0 | 62,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 62% de la población está en total desacuerdo con el ítem, donde el 32% de totalmente de acuerdo y parcialmente en acuerdo cada uno con un peso de 16% en referencia al ítem.

Anexo 46. Ítem 43 “No aceptaría que mi hijo tuviera amigos homosexuales”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 22 | 44,0 | 44,0 | 44,0 |
| PA | 3 | 6,0 | 6,0 | 50,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 56,0 |
| TD | 22 | 44,0 | 44,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Los puntajes que arroja este ítem es de 44% en totalmente de acuerdo y totalmente en desacuerdo indicándolo en la selección de la respuestas en el ítem.

Anexo 47. Ítem 44 “Usted permite que su hijo haga lo que quiera”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 6 | 12,0 | 12,0 | 12,0 |
| PA | 6 | 12,0 | 12,0 | 24,0 |
| PD | 4 | 8,0 | 8,0 | 32,0 |
| TD | 34 | 68,0 | 68,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 68% está totalmente en desacuerdo, indicando que los hijos no hacen lo que quieran; mientras que el 12% total acuerdo y el 12% de pericialmente en acuerdo indican su puntuación para el ítem.

Anexo 48. Ítem 45 “Habla con su hijo sobre los cambios físicos que sufre el cuerpo en las diferentes edades”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 34 | 68,0 | 68,0 | 68,0 |
| PA | 12 | 24,0 | 24,0 | 92,0 |
| PD | 1 | 2,0 | 2,0 | 94,0 |
| TD | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 68% de la población manifiesta estar en total acuerdo con el ítem y el 24% parcial acuerdo habla con los hijos acerca de los cambios del cuerpo, mientras que en desacuerdo en 8% con el ítem.

Anexo 49. Ítem 46 “En sus conversaciones con su hijo habla de sexualidad”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 26 | 52,0 | 52,0 | 52,0 |
| PA | 12 | 24,0 | 24,0 | 76,0 |
| PD | 2 | 4,0 | 4,0 | 80,0 |
| TD | 10 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

26 participantes con un 52% están totalmente con el ítem, apoyado por un 24% parcialmente de acuerdo y en desacuerdo un 20% en relación al ítem.

Anexo 50. Ítem 47 “Motiva usted a su hijo para que sea constante en el estudio”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 45 | 90,0 | 90,0 | 90,0 |
| PA | 5 | 10,0 | 10,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Donde 45 participantes con un 90% están en total acuerdo con el ítem, mientras que el 10% está en total desacuerdo con respecto al ítem.

Anexo 51. Ítem 48 “Su hijo interactúa con los compañeros en los descansos

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 44 | 88,0 | 88,0 | 88,0 |
| PA | 2 | 4,0 | 4,0 | 92,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| TD | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

Esta población con un 88% está en total acuerdo con el ítem, indicando que sus hijos manejan las relaciones interpersonales, mientras el 6% está parcialmente en desacuerdo y un 2% en total desacuerdo con el ítem.

Anexo 52. Ítem 49 “Ofrezco apoyo a mi hijo cuando lo necesita”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 49 | 98,0 | 98,0 | 98,0 |
| PA | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

La población está en un 98% en total acuerdo con el ítem y el 2% en parcial acuerdo con relación al ítem.

Anexo 53. Ítem 50 “No hay quien controle a mi hijo”

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|------------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos TA | 44 | 88,0 | 88,0 | 88,0 |
| PA | 2 | 4,0 | 4,0 | 92,0 |
| PD | 3 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| TD | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| TOTAL | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 54% de la población está en total desacuerdo, apoyado por un 8% en parcial acuerdo donde controlan a los hijos, mientras el 26% de esta muestra está en total acuerdo y un 12% en parcial acuerdo con el ítem.

Anexo 54. Autoritario afectivo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 2 | 8 | 16,0 | 16,0 | 16,0 |
| | 3 | 9 | 18,0 | 18,0 | 34,0 |
| | 4 | 6 | 12,0 | 12,0 | 46,0 |
| | 5 | 10 | 20,0 | 20,0 | 66,0 |
| | 6 | 9 | 18,0 | 18,0 | 84,0 |
| | 7 | 2 | 4,0 | 4,0 | 88,0 |
| | 8 | 6 | 12,0 | 12,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 66% de la población está dentro del rango de autoritarismo afectivo, mientras que el 33% restante no se encuentran dentro de la dimensión autoritarismo afectiva, infiriendo así que la mayor parte de esta población realiza practicas de crianza con estilo autoritarista.

Anexo 55. Autoritario conductual

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 3 | 19 | 38,0 | 38,0 | 38,0 |
| | 4 | 12 | 24,0 | 24,0 | 62,0 |
| | 5 | 8 | 16,0 | 16,0 | 78,0 |
| | 6 | 9 | 18,0 | 18,0 | 96,0 |
| | 7 | 1 | 2,0 | 2,0 | 98,0 |
| | 8 | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 78% de la población está dentro del rango de autoritario conductual, mientras que el 22% restante no se encuentran dentro de la dimensión autoritario conductual, infiriendo así que la mayor parte de esta población realiza practicas de crianza con estilo autoritarista.

Anexo 56. Autoritario socio cognitivo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos 4 | 3 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| 5 | 6 | 12,0 | 12,0 | 18,0 |
| 6 | 3 | 6,0 | 6,0 | 24,0 |
| 7 | 15 | 30,0 | 30,0 | 54,0 |
| 8 | 11 | 22,0 | 22,0 | 76,0 |
| 9 | 8 | 16,0 | 16,0 | 92,0 |
| 11 | 3 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| 13 | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 52% de la población está dentro del rango de autoritario socio cognitivo, mientras que el 48% restante no se encuentran dentro de la dimensión autoritario socio cognitivo, infiriendo así que la media de esta población realiza prácticas de crianza con estilo autoritarista.

Anexo 57. Conducta sexual afectiva

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 11 | 2 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | 12 | 5 | 10,0 | 10,0 | 14,0 |
| | 13 | 5 | 10,0 | 10,0 | 24,0 |
| | 14 | 2 | 4,0 | 4,0 | 28,0 |
| | 15 | 7 | 14,0 | 14,0 | 42,0 |
| | 16 | 4 | 8,0 | 8,0 | 50,0 |
| | 17 | 6 | 12,0 | 12,0 | 62,0 |
| | 18 | 6 | 12,0 | 12,0 | 74,0 |
| | 19 | 9 | 18,0 | 18,0 | 92,0 |
| | 21 | 1 | 2,0 | 2,0 | 94,0 |
| | 24 | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| Total | | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 42% de la población está dentro del rango de conducta sexual afectivo, mientras que el 58% restante no se encuentran dentro de la dimensión conducta sexual afectivo.

Anexo 58. Conducta sexual conductual

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos 6 | 1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| 7 | 1 | 2,0 | 2,0 | 4,0 |
| 8 | 1 | 2,0 | 2,0 | 6,0 |
| 9 | 5 | 10,0 | 10,0 | 16,0 |
| 10 | 7 | 14,0 | 14,0 | 30,0 |
| 11 | 12 | 24,0 | 24,0 | 54,0 |
| 12 | 6 | 12,0 | 12,0 | 66,0 |
| 13 | 4 | 8,0 | 8,0 | 74,0 |
| 14 | 10 | 20,0 | 20,0 | 94,0 |
| 16 | 1 | 2,0 | 2,0 | 96,0 |
| 17 | 2 | 4,0 | 4,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 54% de la población está dentro del rango de conducta sexual conductual, mientras que el 46% restante no se encuentran dentro de la dimensión conducta sexual

Conductual.

Anexo 59. Conducta sexual socio cognitiva

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|----|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 5 | 3 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| | 6 | 2 | 4,0 | 4,0 | 10,0 |
| | 7 | 2 | 4,0 | 4,0 | 14,0 |
| | 8 | 17 | 34,0 | 34,0 | 48,0 |
| | 9 | 1 | 2,0 | 2,0 | 50,0 |
| | 10 | 5 | 10,0 | 10,0 | 60,0 |
| | 11 | 3 | 6,0 | 6,0 | 66,0 |
| | 12 | 5 | 10,0 | 10,0 | 76,0 |
| | 13 | 3 | 6,0 | 6,0 | 82,0 |
| | 14 | 3 | 6,0 | 6,0 | 88,0 |
| | 15 | 1 | 2,0 | 2,0 | 90,0 |
| | 16 | 2 | 4,0 | 4,0 | 94,0 |
| | 17 | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| Total | | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 54% de la población está dentro del rango de conducta sexual conductual, mientras que el 46% restante no se encuentran dentro de la dimensión conducta sexual conductual.

Anexo 60. Democrático afectivo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 11 | 1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| | 13 | 1 | 2,0 | 2,0 | 4,0 |
| | 14 | 2 | 4,0 | 4,0 | 8,0 |
| | 15 | 1 | 2,0 | 2,0 | 10,0 |
| | 17 | 2 | 4,0 | 4,0 | 14,0 |
| | 18 | 1 | 2,0 | 2,0 | 16,0 |
| | 19 | 7 | 14,0 | 14,0 | 30,0 |
| | 20 | 8 | 16,0 | 16,0 | 46,0 |
| | 21 | 1 | 2,0 | 2,0 | 48,0 |
| | 22 | 4 | 8,0 | 8,0 | 56,0 |
| | 23 | 4 | 8,0 | 8,0 | 64,0 |
| | 24 | 7 | 14,0 | 14,0 | 78,0 |
| | 25 | 3 | 6,0 | 6,0 | 84,0 |
| | 26 | 1 | 2,0 | 2,0 | 86,0 |
| | 27 | 2 | 4,0 | 4,0 | 90,0 |
| | 28 | 1 | 2,0 | 2,0 | 92,0 |
| | 31 | 3 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | 33 | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 48% de la población está dentro del rango democrático afectivo, mientras que el 52% restante no se encuentran dentro de la dimensión democrático afectivo conductual infiriendo así que la mayor parte de esta población no realiza practicas de crianza con estilo democrático.

Anexo 61. Democrático socio cognitivo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos | 4 | 19 | 38,0 | 38,0 | 38,0 |
| | 5 | 9 | 18,0 | 18,0 | 56,0 |
| | 6 | 2 | 4,0 | 4,0 | 60,0 |
| | 7 | 9 | 18,0 | 18,0 | 78,0 |
| | 8 | 4 | 8,0 | 8,0 | 86,0 |
| | 9 | 1 | 2,0 | 2,0 | 88,0 |
| | 10 | 5 | 10,0 | 10,0 | 98,0 |
| | 11 | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 78% de la población está dentro del rango democrático socio cognitivo, mientras que el 22% restante no se encuentran dentro de la dimensión democrático socio cognitivo, infiriendo así que la mayor parte de esta población realiza practicas de crianza con estilo democrático.

Anexo 62. Democrático conductual

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 3 | 13 | 26,0 | 26,0 | 26,0 |
| | 4 | 10 | 20,0 | 20,0 | 46,0 |
| | 5 | 2 | 4,0 | 4,0 | 50,0 |
| | 6 | 7 | 14,0 | 14,0 | 64,0 |
| | 7 | 10 | 20,0 | 20,0 | 84,0 |
| | 8 | 5 | 10,0 | 10,0 | 94,0 |
| | 9 | 2 | 4,0 | 4,0 | 98,0 |
| | 10 | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 64% de la población está dentro del rango democrático conductual, mientras que el 36% restante no se encuentran dentro de la dimensión democrático socio cognitivo, infiriendo así que la mayor parte de esta población realiza practicas de crianza con estilo democrático.

Anexo 63. Permisivo afectivo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 2 | 11 | 22,0 | 22,0 | 22,0 |
| | 3 | 15 | 30,0 | 30,0 | 52,0 |
| | 4 | 5 | 10,0 | 10,0 | 62,0 |
| | 5 | 16 | 32,0 | 32,0 | 94,0 |
| | 6 | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 62% de la población está dentro del rango permisivo afectivo, mientras que el 38% restante no se encuentran dentro de la dimensión permisivo afectivo, infiriendo así que la mayor parte de esta población realiza practicas de crianza con estilo permisivo.

Anexo 64. Permisivo conductual

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 3 | 2 | 4,0 | 4,0 | 4,0 |
| | 4 | 2 | 4,0 | 4,0 | 8,0 |
| | 6 | 7 | 14,0 | 14,0 | 22,0 |
| | 7 | 4 | 8,0 | 8,0 | 30,0 |
| | 8 | 3 | 6,0 | 6,0 | 36,0 |
| | 9 | 13 | 26,0 | 26,0 | 62,0 |
| | 10 | 9 | 18,0 | 18,0 | 80,0 |
| | 11 | 6 | 12,0 | 12,0 | 92,0 |
| | 12 | 4 | 8,0 | 8,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 36% de la población está dentro del rango permisivo conductual, mientras que el 64% restante no se encuentran dentro de la dimensión permisivo conductual, infiriendo así que la mayor parte de esta población no realiza practicas de crianza con estilo permisivo.

Anexo 65. Permisivo socio cognitivo

| | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-----------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válidos 4 | 1 | 2,0 | 2,0 | 2,0 |
| 6 | 1 | 2,0 | 2,0 | 4,0 |
| 7 | 8 | 16,0 | 16,0 | 20,0 |
| 8 | 7 | 14,0 | 14,0 | 34,0 |
| 9 | 7 | 14,0 | 14,0 | 48,0 |
| 10 | 4 | 8,0 | 8,0 | 56,0 |
| 11 | 4 | 8,0 | 8,0 | 64,0 |
| 12 | 5 | 10,0 | 10,0 | 74,0 |
| 13 | 10 | 20,0 | 20,0 | 94,0 |
| 14 | 2 | 4,0 | 4,0 | 98,0 |
| 16 | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 48% de la población está dentro del rango permisivo socio cognitivo, mientras que el 52% restante no se encuentran dentro de la dimensión permisivo socio cognitivo, infiriendo así que la mayor parte de esta población no realiza prácticas de crianza con estilo permisivo.

Anexo 66. Vinculo afectivo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 4 | 36 | 72,0 | 72,0 | 72,0 |
| | 5 | 4 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | 7 | 3 | 6,0 | 6,0 | 86,0 |
| | 8 | 4 | 8,0 | 8,0 | 94,0 |
| | 10 | 3 | 6,0 | 6,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 86% de la población está dentro del rango vínculo afectivo, mientras que el 14% restante no se encuentran dentro de la dimensión vínculo afectivo.

Anexo 67. Vinculo conductual

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 3 | 22 | 44,0 | 44,0 | 44,0 |
| | 4 | 14 | 28,0 | 28,0 | 72,0 |
| | 5 | 4 | 8,0 | 8,0 | 80,0 |
| | 6 | 10 | 20,0 | 20,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 72% de la población está dentro del rango vinculo conductual, mientras que el 28% restante no se encuentran dentro de la dimensión vinculo conductual.

Anexo 68. Vínculo socio cognitivo

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|---------|-------|------------|------------|----------------------|-------------------------|
| Válidos | 3 | 3 | 6,0 | 6,0 | 6,0 |
| | 4 | 10 | 20,0 | 20,0 | 26,0 |
| | 5 | 2 | 4,0 | 4,0 | 30,0 |
| | 6 | 25 | 50,0 | 50,0 | 80,0 |
| | 7 | 3 | 6,0 | 6,0 | 86,0 |
| | 8 | 3 | 6,0 | 6,0 | 92,0 |
| | 9 | 3 | 6,0 | 6,0 | 98,0 |
| | 10 | 1 | 2,0 | 2,0 | 100,0 |
| | Total | 50 | 100,0 | 100,0 | |

El 80% de la población está dentro del rango vínculo socio cognitivo, mientras que el 28% restante no se encuentran dentro de la dimensión vínculo socio cognitivo.